جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة التربوية والأصول

مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت

Education Special Among Compatibility Professional of Level The Kuwait In Teachers Schools

إعداد الطالب

أحمد جمال الصالح

بإشراف الأستاذ الدكتور
علي فرحان أبوصعيليك

كانون الأول ٢٠١٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت

إعداد الطالب

أحمد جمال الصالح

الرقم الجامعي

1471106007

إشراف

الأستاذ الدكتور علي فرحان ابو صعيليك

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور علي فرحان ابو صعيليك	مشرفاً ورئيساً	
الأستاذ الدكتور محمد عيود الحراحشة	عضواً	
الاستاذ الدكتور تيسير محمد الخوالدة	عضواً	
الدكتور صالح احمد عجاينة	عضواً/ خارجيا	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في كلية العلوم التربوية قسم الإدارة التربوية والأصول في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: / /2015م

الفصل الأول 2016/2015

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

أنا احمد جمال الصالح، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالب: احمد جمال الصالح

التخصص: **إدارة تربوية** الكلية: **العلوم التربوية**

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذة غير منقولة أو مستلة من رسائل أطاريح أو كتب أو ابحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في اي وسيلة إعلامية، وتأسيسا على ماتقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما او تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي الحق في التظلم أو الأعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد

توقيع الطالب

التاريخ: 23 / 12 /2015م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى جدتي الغالية أطال الله في عمرها التي ساندتني بدعواتها وتشجيعها

إلى من باركوا طريقي بدعائهم وضحوا وسهروا من أجلي أمي وأبي حفظهم ربي

إلى شريكة حياتي زوجتي الغالية التي ساندتني وصبرت من أجل مواصلتي للدراسة

إلى إخواني وأخواتي الغالين الذين ساندوني بتشجيعهم ودعائهم

إلى قرة عيني أبنائي الذين أرى السعادة في عيونهم

إلى إخواني وأصدقائي الطيبين المخلصين

إلى كل من ساندني في هذا العمل

لهؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

الباحث

احمد جمال الصالح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم عليَّ بنعم جزيلة وعظيمة لا تعد ولا تحصى، أشكره عز وجل على إنعامه على في إكمال مرحلة الماجستير؛ واتمام هذه الرسالة والتي تمثل متطلباً ضرورياً لإتمام هذه المرحلة، فله الحمد والشكر والثناء الحسن.

لا يسعني إلا أنَّ أتقدم بالشكر وخالص التقدير لمشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور علي فرحان أبوصعيليك الذي طالما مد لي يد المساعدة ولم يبخل على بوقت أو جهد أو تشجيع، كما اتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الدكتور محمد عبود الحراحشة الذي لم يبخل علي بوقته وجهده، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور / تيسير محمد الخوالدة

الأستاذ الدكتور / صالح عبابنة

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لمجتمع الدَّراسة من المعلمين والمعلمات لتخصيص جزء من وقتهم الثمين في تعبئة استبانة الدَّراسة.

كما أتقدم بالشكر والإمتنان لكل من مد لي يد العون سواء بالقول أو الفعل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحث

احمد جمال الصالح

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفهرس

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
تفويض	ت
إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت	ث
الإهداء	د
شكر وتقدير	هـ
الفهرس	و
قائمة الجداول	س
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الإنجليزية	م
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
مقدمة الدَّراسة	2
مشكلة الدَّراسة	4
أسئلة الدَّراسة	5
أهداف الدَّراسة	5
أهمية الدَّراسة	6
التعريفات الاصطلاحية والإجرائية	7
حدود الدَّراسة ومحدداتها	8
الفصل الثاني: الأدب النظري والدَّراسات السابقة	10

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
أولاً: الأدب النظري	11
ثانياً: الدَّراسات السابقة	20
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	30
منهجية الدَّراسة	30
مجتمع الدَّراسة	30
عينة الدَّراسة	31
أداة الدَّراسة	32
الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	33
صدق أداة الدَّراسة	33
الإتساق الداخلي	34
صدق التكوين الفرضي	36
ثبات أداة الدَّراسة	37
اجراءات الدَّراسة	38
متغيرات الدراسة	38
المعالجة الإحصائية	39
الفصل الرابع: النتائج	41
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	41
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	52

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	73
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	73
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	77
التوصيات	84
المصادر والمراجع	85
قائمة الملاحق	90

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	14	الصفحة
1	توزع أفراد عينة الدَّراسة حسب فئات متغيراتها	33
2	معاملات ارتباط درجات فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية	35
3	معامل الارتباط بين درجات مجالات أداة الدراسة فيما بينها وبالدرجة الكلية	37
4	قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ وألفا وثبات الإعادة	38
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجة التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت مرتبة تنازلياً	42
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال جماعة العمل مرتبة تنازلياً	43
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال طبيعة العمل مرتبة تنازلياً	44
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً	47
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الإدارة مرتبة تنازلياً	49
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الحوافز المادية مرتبة تنازلياً	50
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف الجنس	53
12	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس	54
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها	56

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
14	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها	57
15	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد موقع دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها	59
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف عدد سنوات الخبرة	62
17	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة	63
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف المرحلة الدراسية	65
19	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية	66
20	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد موقع دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية	67
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي	70
22	نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي	71

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	أداة الدَّراسة بصورتها الأولية.	94
2	قائمة أسماء المحكمين.	99
3	أداة الدَّراسة بصورتها النهائية.	100
4	كتاب تسهيل المهمة.	104

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت

إعداد الطالب

احمد جمال الصالح

بإشراف

الأستاذ الدكتور/ علي فرحان أبوصعيليك

جامعة آل البيت

٢٠١٥م

الملخص

هدفت هذه الدَّراسة التعرف إلى مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت في ضوء متغيرات الجنس، ونوع الإعاقة التي يتعامل معها، وسنوات الخبرة، والمرحلة الدَّراسية، والمؤهل العلمي، وقد تكون مجتمع الدَّراسة من (1689) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدَّراسة من (315) معلماً ومعلمة أي (18.65٪) من مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الخاصة في دولة الكويت للعام الدراسي 2015 / 2016، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة لقياس مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت، تم التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أنَّ مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت كانت مرتفعة، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر متغيرات نوع الإعاقة التي يتعامل معها بين الإعاقة السمعية

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

والإعاقة الحركية بالدرجة الكلية لصالح الإعاقة الحركية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمرحلة الدَّراسية بالدرجة الكلية بين معلمي المرحلة الإبتدائية ومعلمي المرحلة المتوسطة لصالح معلمي المرحلة الإبتدائية على جميع المجالات المتعلقة بمستوى التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة في دولة الكويت. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدَّراسة أوصت بمجموعة من التوصيات من أهمها:

١. اجراء دراسة لمستوى التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة العاديين مقارنة بالمعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. بحث التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في الميدان التربوي ومناقشتة نتائجها وأخذ التغذية الراجعة والإستفادة منها في التخطيط للمستقبل بناءا على نتائج الدراسة.

٣. زيادة المكآفئآت المادية والمعنوية لمعلمي التربية الخاصة من أجل زيادة الإستقرار المادي والمعنوي لهم، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم.

الكلمات المفتاحية: التوافق المهني؛ التربية الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Education Special mongA ompatibilityC rofessionalP of eveIL The Kuwait In eachersT Schools

By

Alsaleh Ahmad Jamal Ahmad

Supervisor

Prof. Dr. Ali Farhan AbuSeileek

Al al-Bayt University

Abstract

This study aimed to identify the professional level of compatibility Kuwait in the light of the among the special education teachers in the teacher deal with, years of variables of sex, type of disabilities experience, educational stage, qualifications, and study stage. The population of the study consisted of 1689 teachers. The study sample consisted of 315 teachers (18.65% of the study population) teachers of special education in Kuwait for the academic year 2016/2015. The

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

sample was chosen randomly. To achieve the goals of the study, the researcher developed a questionnaire to measure the professional level of compatibility among the special education teachers in Kuwait. Its validity and reliability were verified. The results showed that the professional level of compatibility among the special education teachers in Kuwait was high. There were no statistical significant differences attributed to the sex and years of experience variables. Moreover, the results indicated there were statistically significant differences due to the variables of the disability the teacher dealing with, the stage of study, academic qualification on all areas related to the professional level of compatibility for special education teachers in Kuwait. In the light of study results, a set of recommendations including:

1. A study of the level of professional consensus for special education teachers and ordinary compared to teachers with special needs.

2. Search professional compatibility with the special education teachers in the educational field and discuss the results and take feedback and make use of them in planning for the future based on the results of the study.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3. Increasing material and moral rewards for teachers of special education in order to increase the material and moral stability to them, leading to improved performance.

Key words: professional compatibility; special education.

www.manaraa.com

الفصل الأول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

خلفية الدَّراسة وأهميتها

مقدمة

تعد مهنة التعليم مهنة سامية وجليلة لما فيها من تطوير وإرتقاء للإنسان، إن رسالة المعلمين – بمن فيهم معلمو التربية الخاصة – لا تنفصل عن الرسالات السماوية التي تهدف الى إخراج الناس من الظلمات إلى النور – بإذن ربهم – وهدايتهم إلى سبيل الحق والعدل والخير، وترجع أهمية مهنة المعلم إلى أنها تتحكم في مصير الجيل الصاعد، وتقرر ما سيكون عليه في المستقبل أي أمه من الأمم، فإن وجهت توجيها رشيدا فهناك المجد والشرف الرفيع في الانتظار (فحجان، ٢٠١٠).

ويعتمد نجاح معلم التربية الخاصة في مهنته إلى حد كبير على مقومات، وقدرات تميزه عن غيره، حيث إن معرفته، وتقديره بوجود هذه القدرات لديه تؤهله لهذا الدور القيادي، وتساعده في التعامل مع تلك الفئات الخاصة (عبد العزيز و اليوسفي، 2000). ولهذا يعد التوافق المهني للمعلم في التربية الخاصة شرطا أساسيا في مهنة التعليم، فإذا افتقدناه في المعلمين، فإننا لا ننتظر منهم إرساء دعائم التوافق النفسي في التلاميذ، لأن فاقد الشيء لا يعطيه، وهذا لا يصدق على المعلمين في مدارس التربية الخاصة فحسب، بل ينطبق على جميع العاملين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالمدرسة الذين يجب أن يكونوا جميعا ممن يحبون الأطفال ويميلون إلى العمل معهم، ويقدرون حاجاتهم ومطالب نموهم.

إذا اردنا النهوض والرقي بذوي الاحتياجات الخاصة وخدماتهم التأهيلية والتعليمية والنفسية والمجتمعية فلا بد من الاهتمام بمعلمي التربية الخاصة الذين يمارسون مهنة من أصعب المهن التي تحتاج إلى جهد بدني ونفسي وعصبي ومرونة أنا عالية وقوية وشخصية متزنة ومتوافقة ومتكيفة اجتماعيا ومهنيا مع من حوله في المنظومة التربوية والتعليمية والمجتمعية (فحجان،٢٠١٠). لقد أهتمت وزارة التربية في دولة الكويت بمعلمي ومدارس التربية الخاصة حيث قامت بتأسيس عدد من المدارس للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلبة غير العاديين من أصحاب الإعاقات المختلفة، تضم مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت، مدرسة الرجاء، ومدرسة النور، ومدرسة الأمل، ومدرسة التربية الفكرية، ومدرسة تأهيل التربية الفكرية والتأهيل المهني، ومدرسة الورش التعليمية، ومدرسة الوفاء، ومدرسة السلوك التوحدي، وروضة العطاء(وزارة التربية بدولة الكويت، ٢٠١٥). وهذه المدارس مختصة بتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من التخلف العقلي ومتلازمة داون وكذلك المكفوفيين والصم والإعاقات الحركية. ولذلك حرصت الوزارة على تهيئة المعلمين والمعلمات لهذه الفئات، بحيث يكون هناك توافق مهني لدى هؤلاء المعلمين لأنهم من خريجين التربية الخاصة، وكذلك من خلال إتاحة الفرصة للطلاب بتدريس هذه الفئات قبل التخرج للتعرف أكثر على واقع العمل، وقد حرصت الوزارة على تهيئة المدارس لهذه الفئات، حيث أن مدارس التربية الخاصة مجتمعة في مكان واحد ولهم برامج وأنشطة خاصة بهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ان التعامل مع فئات التربية الخاصة تحتاج إلى سمات شخصية معينة، حتى ينجح الانسان في مجال عمله، من هنا نبعت أهمية التوافق المهني، لأن المعلم الذي لديه قصور في التوافق المهني لا يستمر في عمله طويلا ولا يؤدي عمله على أكمل وجهه، ولا يحقق الإنجازات التي يرغب في تحقيقها في مجال عمله، وتأتي الدراسة الحالية لمعرفة مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت. لذلك جاءت هذه الدراسة لتؤكد على أهمية هذه المسألة، حيث تناولت مستوى التوافق المهني لدى المعلمين في مدارس التربية الخاصة.

مشكلة الدَّراسة

يتطلب العمل في مدارس التربية الخاصة جهدا كبيرا من العاملين فيها وخاصة المعلم حيث يواجه مشكلات وضغوطاً من خلال الدور الذي يقوم به بصورة أكبر من معلم المدارس العادية مما يؤثر على توافقه المهني. وقد ينجح بعض المعلمين في القيام بهذا العمل رغم الضغوط التي تواجههم حيث تتعدد مصادر الضغوط النفسية لدى معلمي التربية الخاصة منها علاقة المعلم بالتلاميذ، وعلاقته بزملاء العمل، وعلاقته بإدارة المدرسة، وأولياء الأمور، بالإضافة إلى ضغوط العبء الوظيفي، ولذلك يجب على معلمي التربية الخاصة أن يمتلكوا مهارات اجتماعية للتعامل مع المعوقين، وأيضا الذكاء الذي يساعده على مقاومة هذه الضغوط واحتواء المشكلات.

ونتيجة لإحساس الباحث بالمشكلة من خلال عمله في ميدان التعليم، وتعامله مع عدد من معلمي التربية الخاصة، فقد لاحظ أهمية معرفة مدى التوافق المهني لديهم، فقد لاحظ أن المشكلات المهنية التي تواجههم كبيرة وأكثر من المشكلات التي يواجهها معلمو المواد الأساسية، ولذا جاءت هذه الدَّراسة للكشف عن مستوى التوافق المهني لمعلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من خلال الإجابة عن استبانة التوافق المهني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسئلة الدَّراسة

أجابت الدَّراسة الحالية عن الأسئلة الأتية :

١.ما مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

٢.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس، والإعاقة التي يتعامل معها، وسنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى:

- قياس مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم.
- الكشف عن وجود فروق حول مستوى التوافق المهني لدى معلمي إدارة مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس والإعاقة التي يعمل معها وسنوات الخبرة والمرحلة الدراسية والمؤهل العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة

تستمد أهمية الدراسة من خلال الموضوع الذي تناولته والمتعلق بمستوى التوافق المهني لدى معلمي إدارة مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، ويمكن تحديد أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

١.انها تبحث في الكشف عن مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم.

٢.من المتوقع أن تكشف هذه الدراسة عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس، ونوع الإعاقة التي يتعامل معها، وسنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي، وهي بذلك تعمل على توعية القائمين على العملية التعليمية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت على أهمية التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة.

٣.يؤمل من هذه الدراسة أن تقدم للمشرفين التربويين في دولة الكويت تصورا واضحا حول أهمية التوافق المهني للمعلمين في مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، ليتمكنوا من إتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك التصور.

٤.تحسين أداء المعلمين في الصف من خلال تعرفهم على مستوى التوافق المهني لديهم.

٥.إثارة إهتمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى في مجال التوافق المهني لمدارس التربية الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

استخدمت الدَّراسة مجموعة من المصطلحات من الضروري تعريفها:

التوافق المهني

يعرف عطا الله التوافق المهني بأنه حالة من التواؤم والانسجام بين معلم التربية الخاصة وجوانب بيئته المهنية بالقدر الذي يجعله قادرا على أداء مهنته أداءً مرضياً، وبالقدر الذي يجعله متقبل له من جميع جوانب نواحيه بحيث يكون راضيا عنه سعيدا في أدائه (عطا الله، 2009).

ويعرفه الباحث إجرائيا: على أنه مستوى التوافق المهني التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من خلال الإجابة عن مقياس مستوى التوافق المهني لدى معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت المستخدم في هذه الدراسة.

انواع الإعاقة

انقسم العلماء والمهتمون بالتربية الخاصة بتصنيف فئات الإعاقة في التربية الخاصة كل حسب رؤيته وفلسفته، وفي هذه الدراسة، تشمل هذه التصنيفات ما يلي:

١. الإعاقة العقلية: انخفاض ملحوظ في الذكاء والسلوك التكيفي. واعتمادا على تدني الذكاء عن المتوسط تصنف الإعاقة العقلية إلى أربعة مستويات هي بسيطة (55-70)، متوسطة (40-55)، شديدة (25-40)، شديدة جدا (دون25).

٢. الإعاقة السمعية: فقدان السمع الكلي (الصمم) أو الجزئي (الضعف السمعي) مما يحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة السمع في تعلم اللغة والتواصل مع الآخرين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. الإعاقة البصرية: فقدان البصر (الكلي) او الجزئي (الضعف البصري) مما يحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة البصر بشكل وظيفي في التعلم والأداء في الحياة اليومية.

٤. الإعاقة الجسدية: انواع مختلفة من العجز أو الاضطراب الجسمي أو الصحي مما يحد من قدرة الفرد على استخدام جسمه بشكل طبيعي أو التحمل الجسدي أو القدرة على التنقل بشكل مستقل. (الخطيب، جمال محمد والحديدي، منى صبحي،2009)

حدود الدَّراسة ومحدداتها

تحدد الدَّراسة الحالية بالحدود والمحددات الآتية:

حدود موضوعية: أقتصرت الدَّراسة على موضوع مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

حدود زمانية: الفصل الدراسي الاول للسنة الدَّراسية 2015 / 2016م.

حدود مكانية: ادارة مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

حدود بشرية: أقتصرت الدَّراسة على عينة من معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت.

إنَّ تعميم نتائج الدراسة الحالية يتم في ضوء المحددات الآتية:

- مدارس التربية الخاصة

هي مدارس تتبع لإدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، وتختص بالإشراف والتخطيط والمتابعة لتربية وتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوجد في مكان واحد، وتضم مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الكويت، مدرسة الرجاء، ومدرسة النور، ومدرسة الأمل، ومدرسة التربية الفكرية، ومدرسة تأهيل التربية الفكرية والتأهيل المهني، ومدرسة الورش التعليمية، ومدرسة الوفاء، ومدرسة السلوك التوحدي، وروضة العطاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- معلم التربية الخاصة

هو معلم ذو طبيعة خاصة في عمله. فهو معلم من ناحية ومن ناحية أخرى هو معلم لذوي الاحتياجات الخاصة. فهو يشترك مع المعلم العادي في صفات وخصائص المعلم ويختلف عن المعلم العادي في أنه معلم لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت.

- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.
- دقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الأدب النظري والدَّراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً لموضوعين رئيسيين: الأدب النظري والدَّراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدَّراسة.

أولاً: الأدب النظري

يتناول هذا الجزء وصفاً شاملاً لمفهوم التوافق المهني، وما يتصل به من مفاهيم: ويتضمن النقاط التالية:مفهوم التوافق، مجالات التوافق، خصائص التوافق، مفهوم التوافق المهني، المفاهيم ذات الصلة بالتوافق المهني، شروط التوافق المهني، العوامل المؤثره في التوافق المهني.

كذلك يتضمن وصفا شاملا للتربية الخاصة، ومدارس التربية الخاصة بدولة الكويت، ومعلم التربية الخاصة.

مفهوم التوافق

يعرف الخالدي والعلمي (٢٠٠٩) مفهوم التوافق بأنه الحالة التي يصل إليها العضو بعد التحرر من توتر الحاجة، والشعور بالارتياح بعد تحقيق الهدف، فالشخص عندما يشعر بالجوع يتناول الطعام فيخفف دافعه ويشعر بالارتياح، وهكذا تمضي حياة الإنسان في سلسلة من التوافقات بعضها بسيطة تتحقق أهدافه فيها بسهولة، وبعضها الآخر توافقات صعبة تواجهه فيها العوائق، ويتعرض للإحباط والصراع والقلق ويلجأ إلى الحيل النفسية الدفاعية، الطبيعي منها والمنحرف كإحدى وسائل التكيف، ليخفف حالة التوتر التي تسبب عدم الاتزان. إن الكائن وبيئته في علاقة لا بد أن تبقى على درجة كافية من الاستقرار، ولكن الكائن والبيئة يتغيران، لذلك يتطلب كل تغير تغييراً مناسبا للإبقاء على استقرار العلاقة بينهما، وهذا التغيير المناسب هو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوفيق أو التهيئة أو المواءمة والعلاقة المستقرة بينهما هي التوافق (الأبحر، 1984).

يعد مفهوم التوافق من أكثر المفاهيم شيوعا في علم النفس ذلك أنه تقييم سلوك الإنسان وعلم النفس أنما هو "علم سلوك الإنسان وتوافقه" مع البيئة لذلك كانت دراسة علم النفس لا تنصب على السلوك ذاته أو على التوافق نفسه بل تدور حول كيفية الوصول إلى التوافق وطبيعة العمليات التي يتم بواسطتها التوافق أو عدم التوافق (أحمد، 1999). ويرى حامد زهران أن التوافق النفسي هو عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة، الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، ويتضمن هذا التوازن إشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلبات البيئة (زهران، 1997).

وعرفت شند (2000) التوافق بأنه علاقة منسجمة وفعالة بين الفرد والبيئة، مادية واجتماعية يحقق الفرد من خلالها إشباع معظم حاجاته، وتحقيق متطلباته البيئية، وذلك من خلال عدة أبعاد منها التوافق الإجتماعي، والتوافق الإنفعالي، والتوافق المنزلى، كما رأت أن التوافق ليس سمة ثابتة لدى الإنسان، وإنما حالة إتزان بين حالتين من التوتر يحاول الفرد التخلص منه، فالتوافق عملية تهدف إلى تحقيق علاقة متناغمة وفعالة مع البيئة. كما عرف مخيمر (1972) التوافق بأنه العملية التي تتيح للفرد تحقيق ذاته وامكانياته وخفض توتراته استعادة لاتزانه الداخلي وتلاؤما مع متطلبات البيئة.

على الرغم من أهمية مفهوم التوافق، إلا أنه لم يستقر بعد على تعريف محدد له فقد استخدم بمعان مختلفة، كالتكيف في مجال العلوم البيولوجية أو التوافق في مجال الصحة النفسية والعقلية - ويمكننا القول أن التعدد في معاني هذا المفهوم يرجع إلى تباين رؤية البعض له وكثرة استخدامه في كثير من ميادين الفكر الانساني. لكن يمكن تعريفه بأنه حالة من التلاؤم بين الفرد وذاته وبين الفرد والبيئة المحيطة به. كما يتضمن التوافق قدرة الفرد على تعديل سلوكه واتجاهاته

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اذا واجهه مشكلة معينه بشرط ان يكون هذا التعديل سويا إذا عجز الفرد من تحقيق ذلك أصبح انسانا سيء التوافق (الصفطي، ومكارى، والدمنهورى، 2000).

من خلال التعاريف السابقة، يعرف الباحث التوافق بأنه العلاقة المنسجمة والمستمرة بين الفرد والبيئة المحيطة به من اجل إشباع حاجاته والوصول إلى متطلبات البيئة. ويمكن القول إن نجاح توافق الفرد مع بيئته يعتمد على مجموعة من العوامل، أهمها:

١. القدرات العقلية للفرد، بمعنى كلما زاد وعي الفرد وذكاؤه ساعد على نجاح توافقه.

٢. السمات الشخصية للفرد ومستواه التعليمي.

٣. مستوى ثقافة المجتمع.

٤. الخبرات السابقة للفرد(عساف، والآغا، 2015).

ويؤدي عدم التوافق إلى، قلة الإنتاج، وعدم الشعور بالرضا والسعادة، المشكلات السلوكية، الأمراض النفسية، والانحرافات الجنسية أو الإدمان أو الإجرام(راجح، 1985).

أبعاد التوافق

إن كل مجالات الحياة التي تفرع إليها علم النفس يمكن النظر إليها من زاوية التوافق أو عدم التوافق فهناك التوافق الحسي الحركي وتوافق عالمي العقل والواقع (التربوي والمهني والاجتماعي والصحي والنفسي) حيث كل مواقف الحياة في جميع مجالاتها التي تثير سلوكنا تتطلب منا التوافق، وشخصياتنا التي هي نتاج خبراتنا بهذه المواقف هي التي تدرك وتستجيب بتوافق أو عدم توافق (أحمد، 1999).

يرى زهران (1997) ان ابعاد التوافق تشمل ما يلي:

- التوافق الشخصي: ويتضمن السعادة مع النفس والرضا عن النفس، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية الفطرية والعضوية والفسيولوجية والثانوية والمكتسبة، ويعبر عن " سلم داخلي " حيث يقل الصراع الداخلي، ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحله المتتابعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- التوافق الإجتماعي: ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة، والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق " الصحة الإجتماعية ".
- التوافق المهني: ويتضمن الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علما وتدريبا لها والدخول فيها والإنجاز والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح، ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب. تركز الدراسة الحالية على استقصاء مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت.

مفهوم التوافق المهني

لا يشمل التوافق المهني فقط أداء الفرد لواجبات عمله بل يشمل أيضا جميع العوامل المحيطة به، فهو توافق الفرد مع رئيسه وزملائه، وتوافقه مع قدراته الخاصة وميوله أي توافقه مع خصائصه الذاتية(الأبحر، 1984). ويعرف زهران التوافق المهني بأنه الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علما وتدريبا لها والدخول فيها والإنجاز والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح، ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب (زهران، 1997).

يعرف عساف، والآغا (2015) التوافق المهني للمعلم بأنه التكيف الناجح للمعلم مع بيئة المدرسة التي يعمل بها، ويعتز للإنتماء للوظيفة التي يشغلها، وقدرته على إقامة علاقات طيبة مع جميع من يتعامل معهم سواء كانوا طلابا، أو معلمين، أو مديرين، أو أولياء أمور، أو موجهين وغيرهم (عساف، محمود عبدالمجيد والآغا، صهيب كمال، 2015)

ويعرف الباحث التوافق المهني بأنه حالة الانسجام بين معلمي التربية الخاصة مع بيئة المدرسة التي يعمل بها، وكذلك التلاؤم مع فئات الإعاقات المختلفة لدى الطلبة الذين يتعامل معهم وجماعة العمل، ويعتز بمهنته كمعلم للتربية الخاصة ويشعر بالانتماء للمدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شروط التوافق المهني:

لكي يكون هناك توافق مهني بشكل عام، توجد مجموعة من الشروط كما يراها زهران:

- شعور العامل بالرضا عن مستواه الاقتصادي.
- شعوره بان صاحب العمل يقدره ويهتم به.
- إدراكه لشعور بالمساواة مع غيره من العمال.
- حبه لنوعية العمل.
- توفر فرص الترقية والتدريب المهني في العمل.
- شعوره الأمان والاستقرار النفسي في العمل (زهران، ١٩٩٧).

وفي مجال التربية الخاصة، لكي يكون هناك توافق مهني لمعلم التربية الخاصة، يمكن أن تكون الشروط كما يلي:

- شعور المعلم بالرضا عن مستواه الاقتصادي.
- شعور المعلم بأن وزارة التربية تهتم وتقدر معلمي التربية الخاصة.
- إدراك المعلم بالمساواة مع غيره من المعلمين.
- محبته لتدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفر فرص الترقية والتدريب المهني الخاصة بتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- شعوره بالاستقرار والأمان النفسي في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تشمل العوامل المؤثرة في التوافق المهني ما يلي:

- علاقة الفرد بمهنته.
- مناسبة ميوله واتجاهاته.
- النجاح في العمل.
- علاقة الفرد بنظام العمل.
- علاقة الفرد برؤساءه.
- علاقة الفرد بزملائه.
- علاقة الفرد بظروف عمله.
- شعور الفرد بالرضا عن مستواه الإقتصادي(الأبحر، 1984).

التربية الخاصة

تعرف التربية الخاصة بأنها ذلك العلم الذي يهتم بفئات الأطفال غير العاديين، وذلك من حيث قياسها وتشخيصها وإعداد البرامج التربوية وأساليب التدريس المناسب لها(الروسان، 2013). وتهتم التربية الخاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تختلف خصائصهم وحاجاتهم جوهريا عن خصائص وحاجات الطلبة العاديين أو الطلبة ذوي القدرات التعليمية والتحصيلية المتوسطة، حيث تشمل اهتمامات التربية الخاصة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كلا من الطلبة المعوقين والموهوبين الذين يختلفون بشكل كامل عن أقرانهم ويحتاجون إلى خدمات تربوية خاصة بهم (العلوان، 2009).

وتعني التربية الخاصة بالدفاع عن حقوق الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين والمتفوقين) وتسعى لتطوير البرامج التربوية والعلاجية الفعالة لتدريبه وتعليمهم، وهي تشمل كلتا المجموعتين، فكما ان للمعوقين حاجات تربوية خاصة فإن للمتفوقين حاجات لا تستطيع المدرسة العادية تلبيتها بالطرق التقليدية(الخطيب، والحديدي، 2009).

وتهدف التربية الخاصة الى تحقيق عدد من الأهداف كما يراها الروسان (2013):

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- قياس وتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة بإستخدام أدوات القياس المناسبة.
- إعداد الخطط التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- إعداد أساليب التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- إعداد الوسائل التعليمية والتكنلوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة، وخاصة إستخدام الحاسوب في التعليم.
- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة وذلك لتقليل نسبة حدوثها ما أمكن.

وتركز التربية الخاصة على تقديم الخدمات للأفراد الذين يحتاجون إلى خدمات التربية الخاصة والتأهيل والخدمات الداعمة لهما ليتسنى لهم تحقيق أقصى ما يمكنهم من قابليات إنسانية، حيث إنهم يختلفون جوهريا عن الأفراد الآخرين في واحدة أو أكثر من مجالات النمو والأداء التالية: المجال المعرفي، والمجال الجسدي، والمجال الحسي، والمجال السلوكي، والمجال اللغوي، والمجال التعليمي (الخطيب، والحديدي، 2009).

ويشير مصطلح الاطفال ذوو الاحتياجات الخاصه الى أنه الطفل الذي يختلف عن الطفل الطبيعي من حيث القدرات العقلية ،أو الجسمية ،أو الحسية، او من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية، أو التعليمية إلى درجة يصبح ضروريا معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى الطفل. ويفضل معظم التربويين حاليا استخدام مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة: لأنه لا ينطوي على المضامين السلبية التي تنطوي عليها مصطلحات العجز أو الإعاقة وما إلى ذلك. هذا ولا يقتصر مفهوم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الأطفال المصابين بأي عجز، بل هناك أطفال آخرون من الموهوبين يندرجون تحت هذا المفهوم (الخرافي، 2007).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة:

- الإعاقة الذهنية.
- عرض داون
- الإعاقة الحركية.
- الإعاقة السمعية.
- الإعاقة البصرية.
- السلوك التوحدي
- صعوبات التعلم.
- الإضطرابات السلوكية.
- إضطرابات اللغة والكلام.
- الصرع (العلبان، المسلم، عباس 2011).

تركز الدراسة الحالية على استقصاء وجهة نظر معلمين المختصين في تدريس الإعاقات التالية : الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، الإعاقة الجسدية.

معلمي التربية الخاصة

هم المعلمين المسئولين عن البرامج والطرق والوسائل والاستراتيجيات التي تم إعدادها وتصميمها لتتناسب مع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة)مثل ذوي الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، التخلف العقلي، التوحد، الإعاقة الجسمية والحركية (Hallahan & Kuffman 1994). ويرى الباحث ان معلمي التربية الخاصة يواجهون العديد من الصعوبات التي لا يواجهها المعلمون الآخرون، ومن أبرزها التواصل مع الطلبة الصم وذلك لأنهم بحاجة إلى تعلم لغة الإشارة وقبل ذلك يصعب التفاهم وشرح المادة العلمية للطلبة، وكذلك لدى الطلبة المكفوفيين حيث ان تعلم لغة براون للقراءة تحتاج الى جهد ووقت، اما بالنسبة لمعلمي الإعاقة العقلية فهم يواجهون الكثير من المشاكل والتي تحتاج الى صبر وذلك لأن الطلبة يكون عندهم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قصور في العقل مما يحتاج الى الاهتمام بالمادة وتكرارها وكذلك وظائف الحياة اليومية مما يسبب معاناة وثقل على المعلم.

لقد اهتمت وزارة التربية بدولة الكويت بمعلمي التربية الخاصة من أجل تحقيق التوافق المهني لديهم، ومن اجل تحقيق ذلك قامت الوزارة بتخصيص زيادة خاصة في الراتب لمعلمين التربية الخاصة وكذلك عملت على تقليل فترة الدوام الرسمي لهم، وايضا حرصت الوزارة على تقليل عدد الطلاب في الصف الواحد من اجل قدرت المعلم على السيطرة على الفصل والتأكد على حصول الطلاب على المعلومات والاستفادة القصوى من الدروس.

كما اهتمت بتأهيل وتدريب معلمين متخصصين للتدريس في هذه المدارس. حيث يختلف أعدادهم وتأهيلهم عن المعلمين العاديين، وذلك من خلال تخصيص كليات في الجامعة للتربية الخاصة بحيث يكون الطلاب الخريجين منها يدرسون في مدارس التربية الخاصة، وكذلك يكون لهم فصل ميداني اثناء الدراسة للوصول الى اكبر قدر من التوافق لديهم، كما حرصت الوزارة على إقامة دورات للمعلمين الجدد في كل سنه دراسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الدَّراسات السابقة

يحتوي هذا الجزء على الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بالتوافق المهني، وهي مرتبة من الأقدم إلى الأحدث:

أولاً: الدراسات العربية

أجرى عيسى (1995) دراسة هدفت الى دراسة العلاقة بين التوافق المهني والاحتراق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من (105) معلمة رياض اطفال في المناطق التعليمية الخمس بدولة الكويت، وقد أسفرت النتائج إلى ان درجات التوافق المهني لدى معلمات رياض الأطفال يتسم توزيعها بالاعتزال وأن المتغيرات الوصفية المتمثلة في العمر الزمني أو سنوات الخبرة أو المؤهل أو المنطقة التعليمية لم تكن ذات أثر جوهري في تحديد هذا التوافق.

أجرت تركستاني (1997) دراسة تهدف الى التوافق المهني وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، وذلك بهدف دراسة العلاقة بين التوافق المهني والسمات الشخصية للمعلم وبعض الجوانب المهنية والديموغرافية، كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق المهني بين معلمي ومعلمات التربية الخاصة المتخصصين، ومعلمي ومعلمات التربية الخاصة غير المتخصصين لصالح غير المتخصصين.

قام طه وياسين (2006) بدراسة هدفت إلى دراسة العلاقة بين الضغوط المهنية والتوافق المهني لدى أساتذة الجامعة، كشفت الدراسة أن أساتذة الجامعة يتمتعون بتوافق مهني جيد حيث أن متوسط عينة الأساتذة أعلى من الوسط الفرضي للمجتمع ،وقد يعود ذلك إلى استفادة التدريسيين من اختصاصاتهم والثقة بأنفسهم في محاولة للتكيف أو للتغلب على الوضع الصعب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الذي يمر به القطر، كما اشارت الدراسة على ان العلاقة بين الضغوط المهنية والتوافق المهني سلبية فكلما ازدادت الضغوط قل التوافق المهني للأساتذة، وهذه علاقة تبدو طبيعية حيث أن الأستاذ الذي يعاني ضغوطا في مجال العمل لا يحصل لديه توافق مهني .

وأجرى عطا الله (2009) دراسة هدفت الى التعرف على البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الخاصة وعلاقتها بتوافقهم المهني، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين البرامج التدريبية والتوافق المهني وأبعاده الفرعية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة، تكونت عينة الدراسة من (82) معلما ومعلمة من معاهد التربية الخاصة في ولاية الخرطوم بنسبة (64٪) من مجتمع الدراسة، وطبقت عليهم أداة الدراسة (مقياس التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة)، وهو من إعداد الباحث، كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين التدريب والتوافق المهني، كما كشفت عن وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين التدريب وأربعة من أبعاد التوافق المهني العام.

وأجرى الزهراني (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على الرضا المهني كمنبئ للذكاء الانفعالي لدى معلمي التربية الخاصة، واستخدم المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (207) معلم من معلمي معاهد وبرامج التربية الخاصة في مدينة الرياض، واشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلمين في التوافق المهني ترجع إلى متغير نوع الإعاقة، ووجود فروق دالة إحصائياً في الرضا المهني وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس وذلك لصالح الأكثر خبرة، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية وفقاً لمتغير نوع الإعاقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى عطا الله (٢٠٠٩) دراسة هدفت لبناء مقياس التوافق المهني يتناسب مع معلمي التربية الخاصة والتحقق من خصائصه السيكومترية, تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 34 معلما ومعلمة تربية خاصة بولاية الخرطوم، وتوزعت بنود المقيإس في ستة أبعاد، كشفت الدراسة عن صلاحية 102عبارة منه لقياس الظاهرة وهي تلك البنود التي ارتبطت بمقدار 0.33أو أكثر ببعدها، بينما تم التحقق من صدق المحتوى باستشارة المحكمين، وبإجراء الارتباط بين المقياس و استبانة الإرضاء حيث بلغ الارتباط بينهما 0.77؛ وتراوحت الارتباطات بين الأبعاد الداخلية والمقياس الكلي ما ين 0.38و 0.85؛ وأرتبط المقياس بمقياس التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، بمقدار 0.71، بمستوى دلالة 0.01، وبلغت نسبة التشابه بينهما 84.2%، كما أرتبط بمقياس منيسوتا للرضا الوظيفي بمقدار 0.73، وبنسبة تشابه 85.4%؛ وباستبانة المناخ المدرسي بمقدار 0.55بنسبة تشابه 74.2%؛ كما ارتبط عكسا بمقياس بيك المصغر للاكتئاب بمقدار 0.43، كما حقق صدق المقارنات الطرفية بمستوى دلالة .0.01أما من حيث الثبات فتراوح بالتجزئة النصفية وبعد التعديل ما بين 0.49و 0.94، ووفقا لهذه الخصائص السيكومترية الجيدة التي أظهرها المقياس، فقد أوصت الدراسة بالاستخدام المستقبلي للمقياس.

واشارت دراسة ابوغالي وبسيسو (2009)، التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق المهني وأساليب إدارة الصراع لدى مديري المدارس، تكونت عينة الدراسة من (120) مديرا ومديرة، وأظهرت النتائج مستوى مرتفعا للتوافق المهني لدى مديري المدارس، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التوافق المهني في استخدام كل من أسلوب التعاون والتسوية لصالح مرتفعي التوافق المهني تعزى لمتغير الجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اجرى فحجان (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية وعلاقتهما بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة، بمؤسسات التربية الخاصة بمحافظات غزة، كما هدفت إلى التعرف على مستوى تلك المتغيرات، ومدى علاقة التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية بمرونة الأنا، واُشارت نتائج الدراسة اِلى اَن مستوى كل من التوافق المهني ،ومرونة الأنا لدى اَفراد العينة فوق المتوسط ،ومستوى المسئولية الاجتماعية عال.

أجرى القحطاني (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة بالقطاع الحكومي لدولة الكويت من خلال التحليل العاملي والتنبؤ بإستخدام معادلة الإنحدار الخطي ودراسة الفروق في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. شملت العينة 118 معلما ومعلمة بالتربية الخاصة يغطون الأنواع الأربعة للإحتياجات الخاصة وصمم إستبيان له ثبات وصدقه،لغرض الدراسة. وأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود ستت عوامل رئيسة تجانست مع الطرح النظري للرضا الوظيفي، وأن ثلاثة عوامل منها يمكنها التنبؤ بمستوى الرضا الوظيفي. إضافة إلى ذلك كان الرضى الوظيفي لدى العينة إجمالا إيجابيا إلى ان رضاهم عن العوامل غير المادية كان هو الأعلى. ووجدت بعض الفروق في الرضى الوظيفي يمكن عزوها لبعض المتغيرات.

أجرى رمضان (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى الإحتراق الوظيفي ومستوى الرضا المهني لدى معلمي المرحلة الإبتدائية، مع تحديد وتفسير مستوى الإحتراق الوظيفي لديهم. والكشف عن تأثير متغيرات كل من: الجنس، والمستوى الصفي للمرحلة الإبتدائية، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، على مستوى الإحتراق الوظيفي لدى عينة بلغت (285) معلما ومعلمة من معلمات التعليم الابتدائي بمحافظة الشرقية بمصر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان درجة الإحتراق الوظيفي لدى معلمي المرحلة الإبتدائية جاءت مرتفعة بدرجة دالة إحصائيا. وأوضحت النتائج كذلك عدم فاعلية عاملي الخبرة ونوع المؤهل في التأثير إحصائيا في الإحتراق الوظيفي. كذلك عدم وجود تأثير دال لكل من الجنس في إنخفاض الإنجاز الشخصي ومستوى الصف التدريسي للمعلم في كل من الإستنزاف العاطفي، وإنخفاض الإنجاز الشخصي، والدرجة الكلية للإحتراق الوظيفي. كما كشفت الدراسة عن وجود تأثيرات دالة إحصائيا لكل من: عامل الجنس في الإستنزاف العاطفي، وإختلال الأنوية، الدرجة الكلية للإحتراق الوظيفي لصالح عينة الذكور؛ مستوى الصف الدراسي في إختلال الأنوية لصالح معلمي الصفوف العليا. وأضهرت النتائج أيضا أن هناك إرتباطات سالبة دالة إحصائيا بين مكونات الإحتراق الوظيفي من ناحية، وبعض مكونات الرضا المهني لمعلمي المرحلة الإبتدائية من ناحية أخرى.

اجرى النجار والطلاع (2012) دراسة بعنوان " الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى الأكاديميين العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة"، حيث هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين الصلابة النفسية والتوافق المهني تبعاً لبعض المتغيرات لدى الأكاديميين العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحثان أداتي الدراسة، وهما مقياس الصلابة النفسية، ومقياس التوافق المهني، وتكونت عيتة الدراسة من (200) محاضر من العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة بواقع (156) محاضرا، و (44) محاضرة، وأشارت نتائج الدراسة الى تمتع الأكاديميين في جامعات قطاع غزة بدرجة متوسطة من الصلابة النفسية ودرجة مرتفعة في التوافق المهني، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية بين الاكاديميين في الصلابة النفسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدرجة العلمية العليا، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الكليات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الانسانية والكليات العلمية وذلك لصالح الكليات الانسانية، وأشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق المهني تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الجامعة) ووجود فروق بين الكليات الانسانية والكليات العلمية في التوافق المهني لصالح الكليات الانسانية.

اجرى حجازي **(2013)** دراسة بعنوان **"**فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية**"**، حيث هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات ،ومستوى التوافق المهني ،وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ،كما هدفت إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الدرجة الكلية ،والأبعاد لمقاييس فاعلية الذات ،والتوافق المهني ،وجودة الأداء، وتكونت عينة الدراسة من **(45)** معلمةً من معلمات غرف المصادر خلال العام الدراسي **2012/2011**م ،واستخدمت الدراسة ثلاثة مقاييس لفاعلية الذات ،والتوافق المهني ،وجودة الأداء، وانتهت النتائج إلى أن مستوى فاعلية الذات يزيد عن **80%**كمستوى افتراضي ،وأن مستوى التوافق المهني ،ومستوى جودة الأداء يقل عن مستوى **80%**كمستوى افتراضي ،كما انتهت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية ،وأبعاد مقياس فاعلية الذات ،والدرجة الكلية ،وأبعاد مقياس التوافق المهني ما عدا التوافق الاجتماعي ،والدرجة الكلية ،وأبعاد مقياس جودة الأداء ،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات غرف المصادر في مدارس الضفة الغربية مرتفعات الفاعلية الذاتية ومنخفضات الفاعلية الذاتية على مقياس التوافق المهني ،ومقياس جودة الأداء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيًا : الدراسات الأجنبية

قام بم (Pam ،١٩٨٩) بدراسة بعنوان "العلاقة بين التوافق المهني والمكافات والقيم لدى أعضاء هيئة التدريس في المرحلة الثانوية"، استهدفت هذه الدراسة معرفة علاقة التوافق المهني والمكافآت والقيم لدى أعضاء هيئة التدريس في المرحلة الثانوية في شمال بريطانيا، تكونت عينة الدراسة من (686) مدرسا ومدرسة واستخدمت مقياس التوافق المهني ومقياس القيم الذين اعدتهما لاغراضها، وبعد تطبيق هذين المقياسين على عينة الدراسة وتحليل البيانات احصائيا باستخدام معامل الارتباط والاختبار التائي، كان من اهم نتائجها وجود علاقة بدلالة إحصائية بين التوافق المهني وبين القيم والمكافآت، وان الفرق في هذه العلاقة بين الذكور والاناث لم يكن بدلالة إحصائية.

أجرى ستمبن لوري ولوب (Loeb & stempien ،١٩٩٩) دراسة لمقارنة التوافق المهني بين معلمي التربية الخاصة، ومعلمي التعليم العام على عينة تكونت من (116) معلما ومعلمة. وأظهرت النتائج أن مستوى التوافق المهني أقل لدى معلمي التربية الخاصة عنه لدى معلمي التعليم العام.

اجرى أوراتا (Orata ،١٩٩٩) دراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات أعضاء هيئة التدريس في تدريس المقررات التربوية بجامعة أوهايو وارتباطها بالتوافق المهني لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (150) من أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، واسفرت الدراسة على أن اكثر المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس على أن هناك بعض المقررات الدراسية التي يفرض تدريسها على الطلاب بصرف النظر عن ميولهم واهتماماتهم، مما يشكل صعوبة في تقبل الطلاب لمحتوى المقرر وهو أمر لا يحقق التفاعل اللازم له، واخيرا اوضحت الدراسة أن ضعف المستوى العلمي، وخلفية إعداد الطلاب في مرحلة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعليم قبل الجامعي، لا تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنمية طرق التفكير الإبداعي لدى الطلاب أو إكسابهم مهارة إستخدام التقنيات الحديثة لينعكس ذلك على مستوى أدائهم التعليمي بعد التخرج.

اجرى لازوراس (Lazuras ،2006) دراسة هدفت إلى التعرف على الضغوط المهنية آثارها السلبية على الصحة البدنية على كل من معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين في اليونان وقد تكونت عينة الدراسة من (70) معلما، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأسفرت الدراسة على أن معلمي التربية الخاصة أكثر تعرضا للضغوط المهنية من المعلمين العاديين، وأن تلك الضغوط تؤثر سلبا على صحة المعلمين.

أجرى بولين، (Bolin ،٢٠٠٧) دراسة في الصين حول العوامل المؤثره في الرضا المهني لدى المعلم واستنتج في دراسته ان العوامل التي تؤثر بشكل دال إحصائيا في الرضا المهني للمعلم هي الحالة الإجتماعية لديه، وخصائص وسمات الطلبة في الصف الدراسي، وراتب المعلم الشهري، والمسؤوليات الملقاة على عاتق المعلم، ودور المعلم في الصف الدراسي، العلاقات المتبادلة بين المعلم والإداريين بالمدرسة، وطرق تقويم المتعلمين، واتجاهات المعلمين.

دراسة تشييونغ (Cheung ،2008) دراسة مقارنة بين الفاعلية الذاتية لمعلمي المدارس في هونغ كونغ، ومعلمي المدارس في شنغهاي"، وتكونت عينة الدراسة من (725) معلماً في هونغ كونغ، و(575) معلماً من شنغهاي. وتوصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي شنغهاي عنه لدى معلمي هونغ كونغ، وهي أعلى لدى المعلمات، ولدى ذوي الخبرة العالية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

من خلال استقراء الباحث للدراسات السابقة يمكن الخروج بالآتي :

يتضح من العرض السابق أنَّ هناك تباين في أهداف الدَّراسات السابقة، حيث هدفت بعض الدَّراسات إلى التعرف على التوافق المهني مثل دراسات كل من عيسى(1995)، تركستاني(1997)، عطا الله (2009)، فحجان (2010)، حجازي **(2013)**، وتباينت العينات التي تضمنتها الدَّراسات السابقة حيث شمل بعضها المعلمين والمعلمات مثل دراسات عيسى(1995)، تركستاني(1997)، عطا الله (2009)، فحجان (2010)، وشمل بعضها الآخر أساتذة الجامعة مثل دراسات كل من طه وياسين (2006). وتمثلت الأدوات المستخدمة في جميع الدراسات السابقة في الاستبانات.

وتم الاستفادة من الدَّراسات السابقة في مجالات عديدة تتعلق بإعداد الدَّراسة الحالية وأهمها: تحديد أدوات الدَّراسة المستخدمة؛ الاستفادة من الأدب النظري؛ الاستفادة في تفسير النتائج التي تم التوصل إليها؛ تحديد عينة البحث؛ التعرف على المناهج المستخدمة والاساليب الاحصائية.

وتعد دراسة فحجان (2010) هي الأقرب للدراسة الحالية وذلك في المجالات التي تضمنتها كلا الدراستين، ولذا تم الإستفادة منها في بناء الأداة، إلا أنها تختلف عن دراسة فحجان في أنها تناولت مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة، بينما تناولت دراسة فحجان التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية وعلاقتهما بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة.

وتتميز الدَّراسة الحالية عن الدَّراسات السابقة، بأنها تناولت مستوى التوافق المهني لدي معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، وهي تعد من الدَّراسات القليلة التي تتناول مستوى التوافق المهني كما أنها تعد من الدَّراسات القلية التي تتناول معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل تقديم عرضا للمنهج المستخدم في الدَّراسة الحالية، ووصف مجتمع الدَّراسة وعينتها، وأداة الدَّراسة وصدقها وثباتها، ووصف الإجراءات والخطوات التي تم إتباعها في هذه الدَّراسة وإجراءات تطبيقها، مع الإشارة إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التطبيق.

منهجية الدَّراسة

اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته طبيعة الدَّراسة وأهدافها الذي يقوم على الاستبانة كأداة في الحصول على آراء المعلمين.

مجتمع الدَّراسة

تكون مجتمع الدَّراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت للعام الدراسي 2015 - 2016، والبالغ عددهم (1689) معلماً ومعلمة، وذلك حسب آخر إحصائية متوفرة لدى إدارة التخطيط والمعلومات بوزارة التربية، دولة الكويت وذلك للعام الدراسي 2015-2016.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدَّراسة

تم اختيار عينة بسيطة عشوائية مكونة من (315) معلماً ومعلمة بواقع 186 معلماً 129 معلمة من معلمي التربية الخاصة بدولة الكويت للعام الدَّراسي 2015 - 2016، وبنسبة (18.65 ٪) من مجتمع الدراسة المتعلق بالمعلمين، باختلاف تخصصاتهم وأعمارهم وجنسهم والخبرة التدريسية والمؤهل التعليمي وطبيعة المدرسة. ويبين الجدول (1) ذلك.

الجدول (1)

توزع أفراد عينة الدَّراسة حسب فئات متغيراتها

المتغير	النوع	العدد	%
الجنس	ذكر	186	59%
	أنثى	129	41%
المجموع		315	100%
الإعاقة التي يعمل معها	إعاقة سمعية	51	16.2%
	إعاقة بصرية	47	14.9%
	إعاقة عقلية	165	52.4%
	إعاقة حركية	52	16.5%
المجموع		315	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	179	56.8%
	بكالوريوس + دبلوم	116	36.8%
	دراسات عليا	20	6.4%
المجموع		315	100%
المرحلة الدَّراسية	ابتدائية	132	41.9%
	متوسطة	149	47.3%

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	ثانوية	34	10.8%
المجموع		315	100%
سنوات الخبرة	من سنة إلى أقل من 5 سنوات	57	18.1%
	من 5- أقل من 10 سنوات	99	31.4%
	أكثر من 10سنوات	159	50.5%
المجموع		315	100%

أداة الدَّراسة

تم تطوير أداة الدراسة بصورتها الأولية (انظر الملحق1) لقياس متغيرات الدَّراسة من خلال الاستفادة من استبانات التوافق المهني لفحجان (2010) وتكونت من محور لقياس التوافق المهني لمعلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، وتكوَّن من 70 فقرة موزعة على خمس مجالات وهي طبيعة العمل، الحوافز المادية، الإدارة، جماعة العمل، الطلبة. وبعد عرضها على المحكمين (انظر الملحق2) تم تعديل الأداة وحذف وتعديل بعض الفقرات لتكون من 58 فقرة في صورتها النهائية (انظر الملحق3) وتكونت الأداة من جزئين:

الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب وهي الجنس، ونوع الإعاقة التي يعمل معها المعلم، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدَّراسية، وسنوات الخبرة.

الجزء الثاني: محور لقياس التوافق المهني لمعلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، وتكوَّن من 58 فقرة.

وقد تّم تحديد الاستجابات بخمس علامات وفقاً لتدريج ليكرت الخماسي هي: أوافق بشدة وتأخذ العلامة 5، أوافق وتأخذ العلامة 4، ومحايد وتأخذ العلامة 3، ولا أوافق وتأخذ العلامة 2، ولا أوافق بشدة وتأخذ العلامة 1.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

للتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة تم عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية (الملحق 1) على مجموعة من المحكمين، ثم قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (20) معلماً ومعلمة وفيما يلي توضيح نتائج الصدق والثبات للمقياس.

صدق أداة الدَّراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدَّراسة بطريقة الصدق الظاهري وذلك بعرضها على عدد من المحكمين والبالغ عددهم 10 محكمين (الملحق 2)، وقد طلب منهم تنقيح الاستبانة ومراجعتها من حيث درجة وضوح الفقرات، وجودة الصياغة اللغوية، ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي فقرة يرى المحكمون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة. وبعد ذلك جمعت البيانات من المحكمين وتمَّ إعادة صياغتها وفق ما وافق عليه 80% من المحكمين، كما في (الملحق 2)؛ حيث استقرت غالبية آرائهم وفق ما يناسب قياس متغيرات الدَّراسة، حيث كان عدد الفقرات لمحور التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة في دولة الكويت 70 فقرة، وتم حذف 12 فقرة ليصبح مكوناً من 58 فقرة في صورته النهائية بعد التحكيم، كما هو مبين في (الملحق 3).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة مع الدرجة الكلية والجدول (2) يوضح هذه النتائج.

الجدول (2)

معاملات ارتباط درجات فقرات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية

طبيعة العمل		الحوافز المادية		الإدارة		جماعة العمل		الطلبة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	.773**	18	.553*	26	.478*	39	.850**	45	.717**
2	.696**	19	.687**	27	.575**	40	.770**	46	.552*
3	.625**	20	.597**	28	.527*	41	.563**	47	.715**
4	.546*	21	.634**	29	.503*	42	.789**	48	.654**
5	.610**	22	.563**	30	.641**	43	.783**	49	.474*
6	.453*	23	.491*	31	.741**	44	.741**	50	.759**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

.498*	51			.618**	32	.532*	24	.655**	7
.818**	52			.561*	33	.595**	25	.654**	8
.748**	53			.613**	34			.503*	9
.756**	54			.818**	35			.716**	10
.595**	55			.842**	36			.502*	11
.447*	56			.666**	37			.521*	12
.697**	57			.606**	38			.664**	13
.603**	58							.542*	14
								.650**	15
								.471*	16
								.623**	17

** دال إحصائيا عند مستوى 0.01

*دال إحصائيا عند مستوى 0.05

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (2) أن جميع معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى درجة اتساق عالية لفقرات أداة الدراسة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه.

صدق التكوين الفرضي

تم التحقق منه من خلال الارتباط بين الجوانب التي يقيسها المقياس، حيث تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للأداة بحساب معاملات الارتباط بين المجالات المكونة لها والدرجة الكلية ويبين الجدول (3) مصفوفة معاملات الارتباط بين المجالات مع الدرجة الكلية

الجدول (3)

معامل الارتباط بين درجات مجالات أداة الدراسة فيما بينها وبالدرجة الكلية

المجال	طبيعة العمل	الحوافز المادية	الإدارة	جماعة العمل	الطلبة	الدرجة الكلية
طبيعة العمل	1	.616**	.796**	.743**	.792**	.909**
الحوافز المادية		1	.640**	.719**	.763**	.818**
الإدارة			1	.705**	.838**	.905**
جماعة العمل				1	.767**	.855**
الطلبة					1	.945**

** دال إحصائيا عند مستوى 0.01

يتضح من مصفوفة الارتباط المبينة بالجدول (3) أن جميع المجالات ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطاً دالاً عند مستوى (0.01)، كما أن جميع المجالات ترتبط ببعضها البعض ارتباطاً دالاً عند نفس المستوى، وفي ذلك دلالة على أن المجالات متسقة مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات أداة الدَّراسة

تم استخراج ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتي بلغت قيمتها للدرجة الكلية 0.94)(، كما تم إعادة تطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية بعد أسبوعين من التطبيق الأولي وبعد ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجتي أفراد العينة الاستطلاعية على أداة الدراسة وبلغت قيمة معامل الارتباط للدرجة الكلية 0.88)(، والجدول (4) يوضح نتائج الثبات لجميع مجالات أداة الدراسة.

الجدول (4)

التوافق المهني لمعلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت

الرقم	المجال	معامل ألفا	ثبات الاستقرار
1	طبيعة العمل	0.87	0.88**
2	الحوافز المادية	0.81	0.93**
3	الإدارة	0.86	0.91**
4	جماعة العمل	0.82	0.77**
5	الطلبة	0.79	0.75**
الدرجة الكلية		0.94	.88**

قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ وألفا وثبات الإعادة

** دال إحصائيا عند مستوى 0.01

يبين الجدول (4) أنَّ جميع قيم معامل الثبات مقبولة لغايات الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدَّراسة

بعد اطلاع الباحث على الدَّراسات السابقة المتعلقة بالتوافق المهني مثل دراسة فحجان (2010). تم تطوير أداة الدَّراسة، وبعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. قام الباحث باختيار عينة الدَّراسة، مكونة من (315) استبانة قابلة للتحليل بنسبة (87.5٪) من الاستبانات التي تم توزيعها، وقد شكلت العينة الفعلية للدراسة ما نسبته (18.65٪) من مجتمع الدَّراسة، وبعد جمع الاستبيانات تم تحليلها واستخراج النتائج.

متغيرات الدَّراسة

المتغيرات المستقلة (الوسيطة) ولها خمس مستويات كما يلي:

أ. الجنس : وله فئتان : 1- ذكر 2- أنثى.

ب. نوع الإعاقة التي يعمل معها المعلم: وله أربع فئات: 1- إعاقة سمعية 2-إعاقة بصرية 3- إعاقة عقلية 4-إعاقة حركية.

ت.المؤهل : وله ثلاث فئات : 1- بكالوريوس فأقل 2- بكالوريوس + دبلوم 3- ماجستير فأكثر.

ج. المرحلة الدَّراسية ولها ثلاثة فئات 1- إبتدائي 2- متوسطة 3- ثانوي.

د. سنوات الخبرة : ولها ثلاث مستويات 1- من سنة إلى أقل من 5 سنوات

2- من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات 3- 10 سنوات فأكثر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية:

بعد الحصول على بيانات الدراسة عن طريق إستجابة أفراد العينة على الفقرات الواردة في الإستبانة. تم إدخال هذه البيانات الى الحاسب الآلي بإستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدَّراسة:

١. التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدَّراسة وفئات متغيراتها.

٢. معامل الارتباط بيرسون للاتساق الداخلي.

٣. معامل ألفا كرونباخ لثبات أداة الدَّراسة.

٤. للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٥. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA).

٦. لمعرفة موقع دلالة الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

حيث قام الباحث بتقسيم مستويات التوافق المهني إلى ثلاثة فئات:

مرتفع، متوسط، منخفض استناداً الى بدائل الإجابة ووفقاً للمعادلة التالية:

$$\frac{\text{القيمة العليا – القيمة الدنيا}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

المستوى المنخفض من 1- 2.33

المستوى المتوسط من 2.34 - 3.67

المستوى المرتفع من 3.68 - 5

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

عرض النتائج

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدَّراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: " ما مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، وفيما يلي توضيح هذه النتائج.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجة التوافق المهني ولمجالاتها لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	جماعة العمل	4.30	0.63	مرتفع
2	1	طبيعة العمل	3.88	0.56	مرتفع
3	5	الطلبة	3.84	0.55	مرتفع
4	3	الإدارة	3.71	0.74	مرتفع
5	2	الحوافز المادية	3.03	0.88	متوسط
		الدرجة الكلية للتوافق المهني	3.76	0.50	مرتفع

يبين الجدول (5) أنَّ متوسط الدرجة الكلية للتوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت جاء بدرجة (مرتفعة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.76)، وبانحراف

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

معياري (0.50) وتراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت ما بين (3.03 إلى 4.30)، حيث جاء مجال جماعة العمل في الرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.30)، وبانحراف معياري (0.63)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال الحوافز المادية بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المجال (3.03)، وبانحراف معياري يساوي (0.50).

هذا وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدِّراسة على فقرات كل مجال على حده، حيث كانت على النحو الآتي:-

المجال الأول: جماعة العمل

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال جماعة العمل، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	40	التعاون والتنسيق بين الزملاء يسهم بإنجاز العمل.	4.49	0.66	مرتفع
2	39	زملائي في العمل يقدرونني.	4.39	0.71	مرتفع
3	41	أجد سهوله في تكوين العلاقات مع زملاء العمل.	4.34	0.76	مرتفع
4	44	يسهل تكوين العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.	4.23	0.76	مرتفع
5	42	يثني زملائي في العمل على أدائي.	4.21	0.78	مرتفع
6	43	المعلمين في المدرسة متعاونون.	4.13	0.84	مرتفع
الدرجة الكلية لمجال جماعة العمل			4.30	0.63	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال جماعة العمل مرتبة تنازلي

يبين الجدول (6) أنَّ متوسط الدرجة الكلية لمجال جماعة العمل بلغ (4.30)، وبانحراف معياري (0.63)، وبدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال طبيعة العمل ما بين (4.13) إلى (4.49) ، حيث جاءت الفقرة رقم (40) والتي تنص على (التعاون والتنسيق بين الزملاء يسهم بإنجاز العمل) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.49)، وبانحراف معياري (0.66)، وبدرجة (مرتفعة)، يليها الفقرة رقم (39) والتي تنص على (زملائي في العمل يقدرونني) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(4.39) وبانحراف معياري (0.71)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (41) والتي تنص على (أجد سهوله في تكوين العلاقات مع زملاء العمل) بمتوسط حسابي (4.34)، وبانحراف معياري (0.76)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (43) والتي تنص على (المعلمين في المدرسة متعاونون) بمتوسط حسابي بلغ (4.13)، وبانحراف معياري بلغ (0.84)، وبدرجة (مرتفعة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: طبيعة العمل

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال طبيعة العمل، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال طبيعة العمل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	ألتزم بمواعيد العمل الرسمية.	4.58	0.62	مرتفع
2	17	عملي مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة يجعلني أشعر بالسعادة والفخر.	4.47	0.72	مرتفع
3	15	من يعملون بالتربية الخاصة جديرون بالاحترام.	4.41	0.86	مرتفع
4	12	أجيد طرق التدريس التي تناسب الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.	4.38	0.71	مرتفع
5	2	عدد ساعات الدوام التي يتطلبها العمل مناسبة.	4.27	0.78	مرتفع
6	14	أفضل العمل في مجال التربية الخاصة حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال لمهنه أخرى.	4.18	0.99	مرتفع
7	11	ينتابني شعور أن أسرتي راضية عن عملي.	4.17	0.78	مرتفع
8	4	أشعر بالأمن والاطمئنان في العمل.	4.03	0.95	مرتفع
9	5	طبيعة عملي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مريحة.	3.86	1.00	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
10	1	واجبات العمل المطلوبة مني محددة.	3.77	1.10	مرتفع
11	8	الصفوف التدريسية مناسبة لعدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.75	1.12	مرتفع
12	7	نظام الإجازات العادية والمرضية مناسبه ومريحه.	3.56	1.09	متوسط
13	13	هناك أمل في تحسين أوضاع معلمي التربية الخاصة.	3.54	1.09	متوسط
14	16	يحظى تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بالاهتمام من قبل الوزارة.	3.49	1.25	متوسط
15	10	يقدر الناس معلم التربية الخاصة كثيرا.	3.28	1.10	متوسط
16	9	طبيعة مبنى المدرسة مناسب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.13	1.31	متوسط
17	6	مرافق المدرسة مهيئة لتنفيذ البرامج التعليمية.	3.08	1.22	متوسط
الدرجة الكلية لمجال طبيعة العمل			3.88	0.56	مرتفع

يبين الجدول (7) أنَّ متوسط الدرجة الكلية لمجال طبيعة العمل بلغ (3.88)، وبانحراف معياري (0.56)، وبدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال طبيعة العمل ما بين (3.08) إلى (4.58) ، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على (ألتزم بمواعيد العمل الرسمية) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.58)، وبانحراف معياري (0.62)، وبدرجة (مرتفعة)، يليها الفقرة رقم (17) والتي تنص على (عملي مع الطلبة من ذوي الاحتياجات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخاصة يجعلني أشعر بالسعادة والفخر) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.47) وبانحراف معياري (0.72)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على (من يعملون بالتربية الخاصة جديرون بالاحترام) بمتوسط حسابي (4.41)، وبانحراف معياري (0.86)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (مرافق المدرسة مهيئة لتنفيذ البرامج التعليمية) بمتوسط حسابي بلغ (3.08)، وبانحراف معياري بلغ (1.22)، وبدرجة (متوسطة).

المجال الثالث: الطلبة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الطلبة، والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	57	أضع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكانة أبنائي.	4.57	0.61	مرتفع
2	58	أهتم بتنمية الدافع للتعلم لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	4.49	0.63	مرتفع
3	54	أهتم بتعديل سلوك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	4.44	0.55	مرتفع
4	55	أعمل على تمكن الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على الاعتماد على أنفسهم.	4.36	0.60	مرتفع
5	48	تطور الطالب في المهمات التي يتعلمها يشعرني بالسعادة.	4.24	0.80	مرتفع
6	56	أهتم بتمكين الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على دقة الملاحظة.	4.19	0.71	مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
7	51	جهدي مثمر مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	4.06	0.75	مرتفع
8	52	المظهر الشخصي للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة جيد.	3.71	0.84	مرتفع
9	46	يسهل ضبط الطلبة في الصف.	3.59	1.07	متوسط
10	49	المهارات الحياتية والتعليمية بالنسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ممتازه.	3.44	1.03	متوسط
11	47	الدافعية لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة جيدة.	3.36	1.07	متوسط
12	53	يكفي الوقت لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.36	1.13	متوسط
13	45	يحافظ الطلاب على مرافق المدرسة.	3.20	1.09	متوسط
14	50	يسهل التعامل مع كثرة الإعاقات لدى الطالب الواحد.	2.83	1.26	متوسط
		الدرجة الكلية لمجال الطلبة	3.84	0.55	مرتفع

يبين الجدول (8) أنَّ متوسط الدرجة الكلية لمجال الطلبة بلغ (3.84)، وبانحراف معياري (0.55)، وبدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الطلبة ما بين (2.83) إلى (4.57) ، حيث جاءت الفقرة رقم (57) والتي تنص على (أضع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكانة أبنائي) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.57)، وبانحراف معياري (0.61)، وبدرجة (مرتفعة)، يليها الفقرة رقم (58) والتي تنص على (أهتم بتنمية الدافع للتعلم لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(4.49) وبانحراف معياري (0.63)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (54) والتي تنص على (أهتم بتعديل سلوك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة) بمتوسط حسابي (4.44)،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبانحراف معياري (0.55)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (50) والتي تنص على (يسهل التعامل مع كثرة الإعاقات لدى الطالب الواحد) بمتوسط حسابي بلغ (2.83)، وبانحراف معياري بلغ (1.26)، وبدرجة (متوسطة)

المجال الرابع: الإدارة

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الإدارة، وجدول (9) يبين ذلك.

الجدول) 9(

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الإدارة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	33	علاقتي مع المسؤولين ممتازة.	4.14	0.79	مرتفع
2	36	ينصف الموجه الفني في تقييم أدائي المهني.	3.97	0.99	مرتفع
3	31	يتصرف المسؤولون معي بشكل لائق وحضاري.	3.88	0.90	مرتفع
4	38	يتم التوجيه الفني بطريقة ديمقراطية تعاونية.	3.85	0.92	مرتفع
5	37	يستخدم الموجه الفني أساليب إشرافية تساعد المعلم على تحسين عمله التدريسي.	3.81	0.98	مرتفع
6	27	يقدر المسؤلون أدائي المميز بالعمل.	3.78	1.00	مرتفع
7	34	طريقة مراقبة المسؤولين للعاملين مقبولة.	3.69	0.98	مرتفع
8	26	يحترم المسؤولون معلم التربية الخاصة .	3.58	1.02	متوسط
9	28	يحترم المسؤلون آرائي واقتراحاتي المهنية.	3.56	1.04	متوسط
10	29	أشعر بعدالة وموضوعية المسؤولين في تعاملهم معي.	3.53	1.05	متوسط
11	30	يسهم المسؤولون في حل المشكلات الفنية التي تواجهني في التدريس.	3.50	1.05	متوسط

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
12	35	العقوبات الإدارية التي تتخذها الإدارة لمعاقبة المخالفين عادلة ومناسبة.	3.48	1.03	متوسط
13	32	أعتقد أن المسؤولين يقدرون ظروف معلمي التربية الخاصة.	3.46	1.12	متوسط
		الدرجة الكلية لمجال الإدارة	3.71	0.74	مرتفع

يبين الجدول (9) أنَّ متوسط الدرجة الكلية لمجال الإدارة بلغ (3.71)، وبانحراف معياري (0.74)، وبدرجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإدارة ما بين (3.46) إلى (4.14) ، حيث جاءت الفقرة رقم (33) والتي تنص على (علاقتي مع المسؤولين ممتازة) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.14)، وبانحراف معياري 0.7)9(، وبدرجة (مرتفعة)، يليها الفقرة رقم (36) والتي تنص على (ينصف الموجه الفني في تقييم أدائي المهني) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.97) وبانحراف معياري (0.99)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (31) والتي تنص على (يتصرف المسؤولون معي بشكل لائق وحضاري) بمتوسط حسابي (3.88)، وبانحراف معياري (0.90)، وبدرجة (مرتفعة)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (32) والتي تنص على (أعتقد أن المسؤولين يقدرون ظروف معلمي التربية الخاصة) بمتوسط حسابي بلغ (3.46)، وبانحراف معياري بلغ (1.12)، وبدرجة (متوسطة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الخامس: الحوافز المادية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الحوافز المادية، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	23	الكفاءة وإتقان العمل ضروري للترقية.	3.90	1.18	مرتفع
2	19	الراتب الشهري يكفي للاحتياجات الشخصية.	3.34	1.17	متوسط
3	18	يتناسب راتبي مع العمل الذي أقوم به.	3.30	1.20	متوسط
4	21	أشعر بالرضا من الحوافز المالية المقدمة للمعلم.	2.95	1.22	متوسط
5	20	يمكن لمعلم التربية الخاصة من ادخار مبلغ من الراتب الشهري.	2.88	1.24	متوسط
6	24	يناسب راتب التقاعد معلم التربية الخاصة.	2.76	1.13	متوسط
7	22	يشعرني نظام الترقية في الوزارة بالرضا.	2.73	1.23	متوسط
8	25	مكافأة بدل طبيعة العمل مجزية لمعلم التربية الخاصة.	2.37	1.28	متوسط
		الدرجة الكلية لمجال الحوافز المادية	3.03	0.88	متوسط

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الحوافز المادية مرتبة تنازلياً

يبين الجدول (10) أنَّ متوسط الدرجة الكلية لمجال الحوافز المادية بلغ (3.03)، وبانحراف معياري (0.88)، وبدرجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الحوافز المادية ما بين (2.37) إلى (3.90)، حيث جاءت الفقرة رقم (23) والتي تنص على (الكفاءة وإتقان العمل ضروري للترقية) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.90)، وبانحراف معياري (1.18)، وبدرجة (مرتفعة)، يليها الفقرة رقم (19) والتي تنص على (الراتب الشهري يكفي للاحتياجات الشخصية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(3.34) وبانحراف معياري (1.17)، وبدرجة (متوسطة)، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

على (يتناسب راتبي مع العمل الذي أقوم به) بمتوسط حسابي (3.30)، وبانحراف معياري (1.20)، وبدرجة (متوسطة)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على (مكافأة بدل طبيعة العمل مجزية لمعلم التربية الخاصة) بمتوسط حسابي بلغ (2.37)، وبانحراف معياري بلغ (1.28)، وبدرجة (متوسطة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس، والإعاقة التي يتعامل معها، وسنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت باختلاف الجنس، ونوع الإعاقة التي يعمل معها وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية والمؤهل العلمي، ومن ثم تم التحقق من دلالة الفروق الحاصلة بين المتوسطات وفيما يلي توضيح النتائج.

أولاً: الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس.

للكشف عن الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستجابات على أداة الدراسة باختلاف الجنس كما هو موضح بالجدول (11)، ثم تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ويوضح الجدول (12) نتائج هذا الاختبار.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف الجنس

المجال	الإناث		الذكور	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة العمل	3.92	0.56	3.85	0.56
الحوافز المادية	3.11	0.96	2.97	0.81
الإدارة	3.70	0.80	3.72	0.69
جماعة العمل	4.39	0.59	4.24	0.66

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة	3.93	0.54	3.78	0.54
الدرجة الكلية	3.81	0.52	3.72	0.49

من خلال الجدول (11) يتضح وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والنتائج موضحة بالجدول (12).

جدول (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	بين المجموعات	0.39	1	0.39	1.25	0.265
	الخطأ	97.84	313	0.31		
	المجموع	98.23	314			
الحوافز المادية	بين المجموعات	1.44	1	1.44	1.88	0.171
	الخطأ	239.23	313	0.76		
	المجموع	240.67	314			
الإدارة	بين المجموعات	0.02	1	0.02	0.03	0.87
	الخطأ	169.81	313	0.54		
	المجموع	169.83	314			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جماعة العمل	بين المجموعات	1.71	1	1.71	4.31	0.039
	الخطأ	124.09	313	0.40		
	المجموع	125.80	314			
الطلبة	بين المجموعات	1.74	1	1.74	5.91	0.016
	الخطأ	91.90	313	0.29		
	المجموع	93.63	314			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.60	1	0.60	2.37	0.125
	الخطأ	79.10	313	0.25		
	المجموع	79.70	314			

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للإناث في الدرجة الكلية للتوافق المهني يساوي (٣.٨١) بانحراف معياري (٠.٥٢) وهو أعلى من متوسط درجات الذكور الذي بلغ (٣.٧٢) بانحراف معياري (٠.٤٩)، وأشارت نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) إلى أن الفرق الحاصل بين المتوسطين غير دال إحصائياً إذ كان مستوى الدلالة المشاهد يساوي (٠.١٢٥) أكبر من (0.05).

في حين أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) أن الفرق الحاصل بين متوسطي الذكور والاناث في مجال جماعة العمل دال إحصائياً، وكان الفرق لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (4.39) بانحراف معياري (0.59) وبدرجة (مرتفعة) وهو أعلى من متوسط درجات الذكور الذي بلغ (4.24) بانحراف معياري (0.66) وبدرجة (مرتفعة)، كما تبين أن الفرق الحاصل بين متوسطي الذكور والاناث في مجال الطلبة دال إحصائياً، وكان الفرق لصالح الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهن (3.93) بانحراف معياري (0.54)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبدرجة (مرتفعة) وهو أعلى من متوسط درجات الذكور الذي بلغ (3.78) بانحراف معياري (0.54) وبدجة مرتفعة، في حين أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) إلى أن الفروق الحاصلة بين متوسطات الذكور والاناث على مجالات (طبيعة العمل، الحوافز المادية، الإدارة) غير دالة إحصائياً، إذ كان مستوى الدلالة المشاهد للفروق في تلك المجالات أكبر من (α = 0.05).

ثانياً: الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها.

للكشف عن الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستجابات على أداة الدراسة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها كما هو موضح بالجدول (31)، ثم تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ويوضح الجدول (14) نتائج هذا الاختبار.

جدول (31)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها

المجال	إعاقة سمعية		إعاقة بصرية		إعاقة عقلية		إعاقة حركية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة العمل	3.75	0.44	3.79	0.58	3.86	0.56	4.15	0.57
الحوافز المادية	3.03	0.74	2.85	0.95	3.00	0.84	3.28	1.00

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإدارة	3.57	0.69	3.43	0.83	3.79	0.71	3.86	0.70
جماعة العمل	4.42	0.57	4.27	0.73	4.30	0.60	4.19	0.68
الطلبة	3.62	0.47	4.04	0.54	3.78	0.52	4.10	0.58
الدرجة الكلية	3.65	0.43	3.69	0.53	3.75	0.50	3.96	0.53

من خلال الجدول (31) يتضح وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والنتائج موضحة بالجدول (14).

الجدول (14)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	بين المجموعات	5.16	3	1.72	5.74	0.001
	الخطأ	93.08	311	0.30		
	المجموع	98.23	314			
الحوافز المادية	بين المجموعات	5.02	3	1.67	2.21	0.087
	الخطأ	235.65	311	0.76		
	المجموع	240.67	314			
الإدارة	بين المجموعات	6.65	3	2.22	4.23	0.006

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الخطأ	163.17	311	0.53		
	المجموع	169.83	314			
جماعة العمل	بين المجموعات	1.41	3	0.47	1.18	0.319
	الخطأ	124.39	311	0.40		
	المجموع	125.80	314			
الطلبة	بين المجموعات	8.59	3	2.86	10.47	0.000
	الخطأ	85.05	311	0.27		
	المجموع	93.63	314			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.92	3	0.97	3.94	0.009
	الخطأ	76.79	311	0.25		
	المجموع	79.70	314			

من خلال استعراض المعطيات الإحصائية للجدول (14) الذي يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها حيث بلغت قيمة ف في الاختبار (f=3.94) وكان مستوى الدلالة المشاهد يساوي (0.009) وهو أقل من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجالات (طبيعة العمل، الإدارة، الطلبة) باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لهذه المجالات أقل من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05). في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجال الحوافز المادية، ومجال جماعة العمل باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لهما أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولمعرفة موقع دلالة الفروق بين أي فئتين تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما هي موضحة بالجدول (15).

جدول (15)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد موقع دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها

المتغير	فئة نوع الإعاقة	فئة نوع الإعاقة المقارنة	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	إعاقة سمعية	إعاقة بصرية	-0.04	0.986
	إعاقة سمعية	إعاقة عقلية	-0.10	0.711
	إعاقة سمعية	إعاقة حركية*	-.40	0.004
	إعاقة بصرية	إعاقة عقلية	-0.06	0.928
	إعاقة بصرية	إعاقة حركية*	-.36	0.015
	إعاقة عقلية	إعاقة حركية*	-.29	0.009
الإدارة	إعاقة سمعية	إعاقة بصرية	0.13	0.838
	إعاقة سمعية	إعاقة عقلية	-0.22	0.325
	إعاقة سمعية	إعاقة حركية	-0.29	0.256
	إعاقة بصرية	إعاقة عقلية*	-.35	0.037
	إعاقة بصرية	إعاقة حركية*	-.42	0.040
	إعاقة عقلية	إعاقة حركية	-0.07	0.943
	إعاقة سمعية	إعاقة بصرية*	-.42	0.002
الطلبة	إعاقة سمعية	إعاقة عقلية	-0.15	0.350
	إعاقة سمعية	إعاقة حركية*	-.48	0.000
	إعاقة بصرية*	إعاقة عقلية	.26	0.027
	إعاقة بصرية	إعاقة حركية	-0.06	0.944

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	إعاقة عقلية	إعاقة حركية*	-.33	0.002
	إعاقة سمعية	إعاقة بصرية	-0.04	0.984
الدرجة الكلية	إعاقة سمعية	إعاقة عقلية	-0.10	0.676
	إعاقة سمعية	إعاقة حركية*	-.31	0.021
	إعاقة بصرية	إعاقة عقلية	-0.06	0.919
	إعاقة بصرية	إعاقة حركية	-0.27	0.068
	إعاقة عقلية	إعاقة حركية	-0.21	0.072
	إعاقة سمعية	إعاقة بصرية	-0.04	0.986

* الفرق دال إحصائيا لصالح هذا نوع الإعاقة التي يعمل معها.

يتضح من نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) المبينة في الجدول (15) وجود الفرق ذو دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للتوافق المهني كان بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة سمعية) وفئة (إعاقة حركية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.31) لصالح نوع الإعاقة التي يعمل معها الإعاقة الحركية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

كما أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق دالة إحصائياً في مجال طبيعة العمل بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة حركية) من جهة مع باقي أنواع الإعاقات الأخرى (إعاقة سمعية، إعاقة بصرية، إعاقة عقلية) وكانت جميع الفروق لصالح الأفراد من نوع الإعاقة التي يعمل معها الإعاقة الحركية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

وبينت النتائج الخاصة بالفروق في مجال الإدارة أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة بصرية) وفئة (إعاقة عقلية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.35) لصالح نوع الإعاقة الإعاقة العقلية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى. بالاضافة إلى أن الفروق أيضاً كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة بصرية) وفئة (إعاقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حركية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.42) لصالح نوع الإعاقة الإعاقة الحركية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

وفيما يخص الفروق في مجال الطلبة فقد أظهرت النتائج أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة سمعية) وفئة (إعاقة حركية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.48) لصالح نوع الإعاقة الإعاقة الحركية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى. بالاضافة إلى أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة بصرية) وفئة (إعاقة عقلية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.26) لصالح نوع الإعاقة الإعاقة البصرية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى. كما تبين أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة عقلية) وفئة (إعاقة حركية) وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.33) لصالح نوع الإعاقة الإعاقة الحركية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

ثالثا: الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة.

للكشف عن الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستجابات على أداة الدراسة باختلاف عدد سنوات الخبرة كما هو موضح بالجدول (16)، ثم تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ويوضح الجدول (17) نتائج هذا الاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف عدد سنوات الخبرة

المجال	سنة إلى أقل من 5 سنوات		5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات		10 سنوات فأكثر	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة العمل	3.93	0.62	3.84	0.49	3.89	0.58
الحوافز المادية	3.04	0.98	3.05	0.82	3.01	0.87
الإدارة	3.81	0.82	3.63	0.62	3.72	0.77
جماعة العمل	4.36	0.63	4.21	0.62	4.33	0.64
الطلبة	3.93	0.58	3.77	0.54	3.86	0.53
الدرجة الكلية	3.82	0.58	3.70	0.41	3.77	0.53

من خلال الجدول (16) يتضح وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والنتائج موضحة بالجدول (17).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	بين المجموعات	.31	2	.15	.49	.612
	الخطأ	97.92	312	.31		
	المجموع	98.23	314			
الحوافز المادية	بين المجموعات	.09	2	.05	.06	.942
	الخطأ	240.57	312	.77		
	المجموع	240.67	314			
الإدارة	بين المجموعات	1.22	2	.61	1.13	.324
	الخطأ	168.60	312	.54		
	المجموع	169.83	314			
جماعة العمل	بين المجموعات	1.06	2	.53	1.33	.266
	الخطأ	124.74	312	.40		
	المجموع	125.80	314			
الطلبة	بين المجموعات	1.07	2	.53	1.80	.167
	الخطأ	92.56	312	.30		
	المجموع	93.63	314			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.54	2	.27	1.07	.343
	الخطأ	79.16	312	.25		
	المجموع	79.70	314			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال استعراض المعطيات الإحصائية للجدول (17) الذي يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة حيث بلغت قيمة الاختبار (f=1.07) وكان مستوى الدلالة المشاهد يساوي (0.343) وهو أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات جميع مجالات التوافق المهني باختلاف عدد سنوات الخبرة حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لجميع المجالات أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

رابعاً: الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية.

للكشف عن الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستجابات على أداة الدراسة باختلاف المرحلة الدراسية كما هو موضح بالجدول (18)، ثم تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ويوضح الجدول (19) نتائج هذا الاختبار.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف المرحلة الدراسية

المجال	الإبتدائية		المتوسطة		الثانوية	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة العمل	3.97	0.57	3.80	0.51	3.90	0.69
الحوافز المادية	3.13	0.92	2.93	0.76	3.07	1.12
الإدارة	3.83	0.72	3.62	0.70	3.62	0.88
جماعة العمل	4.24	0.70	4.36	0.58	4.25	0.59
الطلبة	3.93	0.58	3.73	0.48	4.05	0.58
الدرجة الكلية	3.84	0.53	3.68	0.44	3.80	0.62

من خلال الجدول (18) يتضح وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والنتائج موضحة بالجدول (19).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (19)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	بين المجموعات	2.02	2	1.01	3.27	.039
	الخطأ	96.22	312	0.31		
	المجموع	98.23	314			
الحوافز المادية	بين المجموعات	2.74	2	1.37	1.80	.168
	الخطأ	237.93	312	0.76		
	المجموع	240.67	314			
الإدارة	بين المجموعات	3.30	2	1.65	3.09	.047
	الخطأ	166.53	312	0.53		
	المجموع	169.83	314			
جماعة العمل	بين المجموعات	1.02	2	0.51	1.28	.279
	الخطأ	124.77	312	0.40		
	المجموع	125.80	314			
الطلبة	بين المجموعات	4.43	2	2.22	7.75	.001
	الخطأ	89.20	312	0.29		
	المجموع	93.63	314			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.83	2	.91	3.66	.027
	الخطأ	77.87	312	.25		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	المجموع	79.70	314			

من خلال استعراض المعطيات الإحصائية للجدول (19) الذي يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية حيث بلغت قيمة الاختبار (f=3.66) وكان مستوى الدلالة المشاهد يساوي (0.027) وهو أقل من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجالات (طبيعة العمل، الإدارة، الطلبة) باختلاف المرحلة الدراسية حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لهذه المجالات أقل من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05). في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجال الحوافز المادية، ومجال جماعة العمل باختلاف المرحلة الدراسية حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لهما أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

ولمعرفة موقع دلالة الفروق بين أي فئتين تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية كما هي موضحة بالجدول (20).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (20)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد موقع دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية

المتغير	المرحلة الدراسية	المرحلة الدراسية المقارنة	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	الإبتدائية*	المتوسطة	.0.17	0.040
	الإبتدائية	الثانوية	0.07	0.822
	المتوسطة	الثانوية	-0.10	0.626
الإدارة	الإبتدائية*	المتوسطة	0.21	0.050
	الإبتدائية	الثانوية	0.21	0.337
	المتوسطة	الثانوية	0.00	1.000
الطلبة	الإبتدائية*	المتوسطة	.20	0.008
	الإبتدائية	الثانوية	-0.12	0.481
	المتوسطة	الثانوية*	-.32	0.007
الدرجة الكلية	الإبتدائية*	المتوسطة	.16	0.030
	الإبتدائية	الثانوية	0.04	0.903
	المتوسطة	الثانوية	-0.12	0.475

* الفرق دال إحصائيا لصالح هذة المرحلة الدراسية.

يتضح من نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) المبينة في الجدول (20) ان الفرق كان ذو دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للتوافق المهني كان بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية والمرحلة المتوسطة وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.16) لصالح معلمي المرحلة الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق دالة إحصائياً في مجال طبيعة العمل بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.17) لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

وبينت النتائج الخاصة بالفروق في مجال الإدارة أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.21) لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

وفيما يخص الفروق في مجال الطلبة فقد أظهرت النتائج أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.20) لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى. بالاضافة إلى أن الفروق أيضاً كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية المتوسطة ومعلمي المرحلة الدراسية الثانوية وكانت القيمة المطلقة للفرق والبالغة (0.32) لصالح معلمي المرحلة الدراسية الثانوية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى.

خامساً: الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي.

للكشف عن الفروق في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستجابات على

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أداة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي كما هو موضح بالجدول (21)، ثم تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ويوضح الجدول (22) نتائج هذا الاختبار.

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة على أداة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي

المجال	بكالوريوس فأقل		بكالوريوس مع دبلوم		ماجستير فأعلى	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طبيعة العمل	3.86	0.56	3.93	0.56	3.75	0.61
الحوافز المادية	3.10	0.87	2.97	0.89	2.77	0.81
الإدارة	3.71	0.72	3.76	0.73	3.41	0.87
جماعة العمل	4.26	0.68	4.35	0.56	4.33	0.62
الطلبة	3.82	0.57	3.86	0.52	3.99	0.48
الدرجة الكلية	3.75	0.51	3.79	0.49	3.65	0.49

من خلال الجدول (21) يتضح وجود فروق ظاهرية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي لكافة المجالات، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والنتائج موضحة بالجدول (22).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (22)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق الحاصلة في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طبيعة العمل	بين المجموعات	0.71	2	0.35	1.13	0.325
	الخطأ	97.53	312	0.31		
	المجموع	98.23	314			
الحوافز المادية	بين المجموعات	2.50	2	1.25	1.64	0.197
	الخطأ	238.17	312	0.76		
	المجموع	240.67	314			
الإدارة	بين المجموعات	2.17	2	1.08	2.02	0.135
	الخطأ	167.66	312	0.54		
	المجموع	169.83	314			
جماعة العمل	بين المجموعات	0.65	2	0.32	0.81	0.448
	الخطأ	125.15	312	0.40		
	المجموع	125.80	314			
الطلبة	بين المجموعات	0.54	2	0.27	0.90	0.406
	الخطأ	93.09	312	0.30		
	المجموع	93.63	314			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.32	2	0.16	0.62	0.537

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الخطأ	79.38	312	0.25		
	المجموع	79.70	314			

من خلال استعراض المعطيات الإحصائية للجدول (22) الذي يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي حيث بلغت قيمة الاختبار (f=0.62) وكان مستوى الدلالة المشاهد يساوي (0.537) وهو أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات جميع مجالات التوافق المهني باختلاف المؤهل العلمي حيث كان مستوى الدلالة المشاهد لجميع المجالات أكبر من مستوى الدلالة المحدد مسبقاً (α = 0.05).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدَّراسة، وتم عرضها وفقاً لأسئلة الدَّراسة كما يلي :-

١. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت"؟

أظهرت نتائج الدَّراسة أنَّ الدرجة الكلية للتوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت مرتفعة، وكانت الدرجة كذلك مرتفعة على جميع المجالات الفرعية المتعلقة بمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت ما عدا مجال الحوافز المادية جاء بدرجة متوسطة. وهذه النتيجة قد تعزى إلى معايير إختيار المعلمين في دولة الكويت والتي تهتم بشكل كبير باخضاع المعلمين الجدد لاختبارات للتأكد من التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراست دراسة كل من ابوغالي وبسيوس (2009) والنجار والطلاع (2012) والتي أكدت على ان التوافق المهني للمعلمين جاء بدرجة مرتفعة، وكذلك مع دراسة القحطاني (2011) والتي اكدت ان الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة كان إيجابيا.

وتختلف هذه النتائج مع دراسات كل من فحجان (2010) وحجازي (2013) والتي أكدت على ان التوافق المهني للمعلمين جاء بدرجة متوسطة، وكذلك مع دراسة عيسى (1995) ورمضان (2011) والتي أكدت ان التوافق المهني للمعلمين جاء بدرجة منخفضة، وقد يعزى هذا الاختلاف في النتائج الى الاختلاف في سنة اجراء الدراسة، وكذلك في مجتمع الدراسة، حيث أجريت هذه الدراسة في 2015 وفي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت، حيث أهتمت مؤخرا وزارة التربية والتعليم بالمعلمين، خاصة معلمي التربية الخاصة، بينما أجريت الدراسات الأخرى قبل ذلك بكثير، وفي دول أخرى مثل غزه ومصر والضفة الغربية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما بالنسبة لمجالات التوافق المهني، فقد تم التعامل مع كل مجال على حدة فكانت على النحو الآتي:

- مجال طبيعة العمل: أظهرت النتائج أنَّ مجال طبيعة العمل جاءت في الرتبة الثانية من بين مجالات التوافق المهني، ويلاحظ أنَّ الدرجة الكلية لمجال طبيعة العمل جاءت بدرجة مرتفعة. وجاءت أغلب الفقرات بدرجة مرتفعة ما عدا بعض الفقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصول هذا الجانب على درجة مرتفعة يعزى إلى أهمية طبيعة العمل للمعلمين وحصولها على اهتمامات المنظومة التعليمية، لأنَّه بدون الاهتمام بطبيعة عمل المعلمين لن يكون هناك اهتمام بالعمل من قبل المعلم، وهذه النتيجة قد تعزى إلى وعي الإداريين لأهمية راحة المعلم في مكان عمله.

وفيما يتعلق بفقرات هذا المجال يلاحظ أنَّ الفقرة رقم 3 " ألتزم بمواعيد العمل الرسمية " جاءت في الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، وهذه النتيجة ربما تعزى إلى وعي المعلمين وإنتمائهم لمهنتهم وحبهم للعمل، وقد يكون الإعداد الذي يخضع له المعلمون سبباً أساسياً في ذلك، إضافة إلى السمات الشخصية التي يتسم بها معلمي التربية الخاصة والتي ترشدهم إلى أهمية الإلتزام بمواعيد العمل الرسمية.

وجاءت الفقرة رقم 6 " مرافق المدرسة مهيئة لتنفيذ البرامج التعليمية " بالرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة، وحصول هذه الفقرة على درجة متوسطة قد يكون راجعاً إلى عدم تهيئة المباني للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة تهيئة مناسبة تراعي احتياجاتهم ومتطلباتهم.

- مجال الحوافز المادية: أظهرت النتائج أنَّ الدرجة الكلية لمجال الحوافز المادية جاءت بدرجة متوسطة. وحصل هذا المجال على الرتبة الخامسة بين مجالات التوافق المهني، وحصول هذا المجال على درجة متوسطة قد يكون راجعاً إلى ضعف المكآفئات المقدمة للمعلمي التربية الخاصة، خاصة وأنهم يتعاملون مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحتاجون إلى قدر أكبر من الإهتمام والرعاية، ولذلك فإنهم يرون أنه لا يوجد فرق بين الحوافز المادية لمعلم التربية الخاصة مقارنة بمعلمين الطلبة العاديين.

وجاءت الفقرة رقم 23 "الكفاءة وإتقان العمل ضروري للترقية" في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن إتقان العمل ضروري لزيادة الحوافز المادية من خلال الترقية، وحصول المعلم على درجة أعلى ومنصب أكبر من خلال ترقيته.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بينما جاءت الفقرة رقم 25 ونصها "مكافأة بدل طبيعة العمل مجزية لمعلم التربية الخاصة " بالرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة. وحصول هذه الفقرة على الرتبة الأخيرة قد يعزى إلى أنَّ المكآفئة المقدمة لمعلم التربية الخاصة مقارنة بمعلم الطلبة العاديين غير مجزية، ورمزية بالنسبة لهم، خاصة وأن عملهم يحتاج منهم الصبر والتحمل والإهتمام الزائد للطلبة، وذلك لأن الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى رعاية خاصة تختلف عن رعاية الطلبة العاديين.

- مجال الإدارة: أظهرت النتائج أيضاً أنَّ الدرجة الكلية لمجال الإدارة جاءت بدرجة مرتفعة. وأغلب الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة ما عدا بعض الفقرات جاءت بدرجة متوسطة، وحصول هذا المجال على الرتبة الرابعة وبدرجة مرتفعة يدل على أن هناك إهتمام ووعي من قبل الإدارة، ولكن يحتاج إلى زيادة توعية للمدراء للتعامل مع المعلمين من أجل زيادة راحة المعلمين، الذي يؤدي بدوره إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية.

وجاءت الفقرة رقم 33 والتي تنص على " علاقتي مع المسؤولين ممتازة " في الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بوعي المسؤولين على أهمية العلاقات الجيدة مع المعلمين، وذلك من أجل شعور المعلم بالإطمئنان والإنتماء للمدرسة، الذي بدوره يؤدي إلى تحسين أداء المعلم في الغرفة الصفية.

بينما جاءت الفقرة رقم 32 ونصها " أعتقد أن المسؤولين يقدرون ظروف معلمي التربية الخاصة " بالرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة. وحصول هذه الفقرة على الرتبة الأخيرة قد يعزى إلى أنَّ المسؤولين لا يفرقون بين معلمي التربية الخاصة ومعلم الطلبة العاديين، خاصة أن معلمي التربية الخاصة يعانون من الضغوط في بيئة العمل، وكذلك لأن المسؤولين مهيئين للتعامل مع المعلم ولكن ليس هناك دورات خاصة للتعامل مع معلمين التربية الخاصة، والتعرف على طبيعة عمل معلم التربية الخاصة وما يكون عليه من واجبات تجاه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- مجال جماعة العمل: أظهرت النتائج أنَّ الدرجة الكلية لمجال جماعة العمل جاءت بدرجة مرتفعة. وجميع الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة، وحصل هذا المجال على الرتبة الأولى فيما يتعلق بمجالات التوافق المهني، وحصول هذا المجال على الرتبة الأولى قد يعزى إلى أهمية جماعة العمل بالنسبة للمعلمين، وأن المعلم الذي يجد الراحة والطمأنينه في بيئة عمله يكون لديه توافق مهني أعلى من غيره، حيث أنه يشعر بالانتماء لبيئة العمل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجاءت الفقرة رقم 40 والتي تنص على "التعاون والتنسيق بين الزملاء يسهم بإنجاز العمل" في الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن التعاون والتنسيق بين الزملاء يعمل على زيادة الإنتاج وحب العمل لدى المعلم، وكذلك يشعر المعلم بالتعاون والإرتباط بينه وبين زملاءه المعلمين، مما يؤدي إلى التغذية الراجعة التي تعمل على تحسين أداء المعلم من خلال معرفة جوانب الضعف والقوة لديه.

بينما جاءت الفقرة رقم 43 ونصها " المعلمين في المدرسة متعاونون" بالرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعه. وحصول هذه الفقرة على الرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة قد يعزى إلى أنَّ المعلمين في المدرسة متعاونين ولكن ليس بالقدر المطلوب، حيث أن التعاون بينهم يزيد من توافقهم المنهي.

- مجال الطلبة: كما أظهرت النتائج أنَّ الدرجة الكلية لمجال الطلبة جاءت مرتفعة. وأغلب الفقرات جاءت بدرجة مرتفعة ما عدا بعض الفقرات جاءت بدرجة متوسطة، وحصل هذا المجال على الرتبة (الثالثة) فيما يتعلق بمجالات التوافق المهني، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن المعلمين يهتمون بالطلبة من ذوي الإحتياجات الخاصة، وان المعلمين يراعون الطلبة، ويجتهدون في تعليمهم.

وجاءت الفقرة رقم 57 والتي تنص على " أضع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكانة أبنائي. " في الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين ينظرون إلى الطلبة انهم في مكانة أبنائهم، فيقدمون لهم كل الرعاية والإهتمام، من أجل النهوض بمستواهم التعليمي.

بينما جاءت الفقرة رقم 50 ونصها " يسهل التعامل مع كثرة الإعاقات لدى الطالب الواحد "بالرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة. وحصول هذه الفقرة على درجة متوسطة قد يعزى إلى أنَّه ليس من السهل التعامل مع وجود أكثر من إعاقة لدى الطالب الواحد، ولكن المعلمين يبذلون قصار جهدهم من أجل هؤلاء الطلبة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس، والإعاقة التي يتعامل معها، وسنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية، والمؤهل العلمي؟

- متغير الجنس

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بالنسبة لمجالات مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت فيما يتعلق بمتغير الجنس، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، ونلاحظ من خلال الإختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف الجنس، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أنَّ المعلمين سواء كانوا في مدارس الذكور أم الأناث يقومون بنفس المهام تقريباً سواء في مدارس البنين أم البنات نظراً لأنَّ المهام المطلوبة من المعلمين لا تختلف بإختلاف الجنس، فضلاً عن أنَّ برامج إعداد المعلمين سواء الذكور أم الإناث هي نفسها، إضافة إلى أنَّ المؤهلات العلمية تكون هي ذاتها، كذلك معايير الاختيار في مهنة التعليم لا تتغير بين الذكور والإناث، وبالتالي يكون التوافق المهني فيما بينهم متقارباً.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من بامب (1989) وفحجان (2010) ورمضان (2011) والتي أكدت على عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في التوافق المهني.

- متغير نوع الإعاقة

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في الدرجة الكلية بالنسبة لمجالات مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت فيما يتعلق بمتغير نوع الإعاقة التي يعمل معها لصالح الدرجة الأعلى، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجالات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(طبيعة العمل، الإدارة، الطلبة) باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجال الحوافز المادية، ومجال جماعة العمل باختلاف نوع الإعاقة التي يعمل معها، ولمعرفة موقع دلالة الفروق بين أي فئتين تم استخدام اختبار شيفيه(Scheffe) للمقارنات البعدية، يتضح من نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) وجود الفرق ذو دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للتوافق المهني كان بين نوع الإعاقة التي يعمل معها (الإعاقة السمعية) و(الإعاقة الحركية) وكانت لصالح (الإعاقة الحركية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن المعلمين الذين يتعاملون مع الإعاقة الحركية يشعرون بالإنتماء في بيئة عملهم أكثر من المعلمين الذين يتعاملون مع الطلبة من الإعاقة السمعية، وكذلك لأن الطلبة من الإعاقة الحركية يسهل التواصل معهم بعكس الطلبة من الإعاقة السمعية، الذي قد يواجه المعلم صعوبة في التواصل معهم وإيصال المعلومة لهم خاصة إذا كان لديه ضعف في لغة الإشارة.

كما أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق دالة إحصائياً في مجال طبيعة العمل بين فئة (الإعاقة حركية) من جهة مع باقي أنواع الإعاقات الأخرى (إعاقة سمعية، إعاقة بصرية، إعاقة عقلية) وكانت جميع الفروق لصالح الأفراد من نوع الإعاقة التي يعمل معها (الإعاقة الحركية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى المعلمين الذين يتعاملون مع الإعاقة الحركية يكونون على تواصل مباشر مع الطلبة، خاصة ان الطلبة يحتاجون إلى مساعدة في كثير من الجوانب على حسب الإعاقة الحركية لديه، وكذلك أن بيئة العمل من صفوف ومدرسة مهيئة للإعاقة الحركية بعكس باقي الإعاقات التي تواجه قصور في تهيئة المدرسة والصفوف للطلبة.

وبينت النتائج الخاصة بالفروق في مجال الإدارة أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين نوع الإعاقة التي يعمل معها فئة (الإعاقة بصرية) وفئة (الإعاقة العقلية) لصالح نوع الإعاقة التي يعمل معها (الإعاقة العقلية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن إدارة مدرسة الإعاقة العقلية أكثر تعاوننا مع المعلمين، حيث أن معلم الإعاقة العقلية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يشعر بالإنتماء لبيئة العمل. بالاضافة إلى أن الفروق أيضاً كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة التي يعمل معها (إعاقة بصرية) وفئة (الإعاقة الحركية) لصالح نوع الإعاقة التي يعمل معها (الإعاقة الحركية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى كما ذكرنا إلى أن إدارة مدرسة الإعاقة الحركية أكثر تعاوننا مع المعلمين، حيث أن معلم الإعاقة الحركية يشعر بالإنتماء لبيئة العمل، بعكس المعلم في مدرسة الإعاقة البصرية الذي قد يواجه بعض الصعوبات مع إدارة المدرسة مما يؤدي إلى أن يكون توافقهم المهني أقل في مجال الإدارة.

وفيما يخص الفروق في مجال الطلبة فقد أظهرت النتائج أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة سمعية) وفئة (إعاقة حركية) لصالح نوع الإعاقة (الإعاقة الحركية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أنه يسهل التواصل مع الطلبة من الإعاقة الحركية بعكس الطلبة من الإعاقة السمعية الذي قد يواجه المعلم صعوبة في التواصل معهم وإيصال المعلومة لهم خاصة إذا كان لديه ضعف في لغة الإشارة. بالإضافة إلى أن الفروق أيضاً كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة بصرية) وفئة (إعاقة عقلية) لصالح نوع الإعاقة (الإعاقة البصرية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن المعلمين الذين يتعاملون مع الإعاقة البصرية . كما تبين أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين فئة نوع الإعاقة (إعاقة عقلية) وفئة (إعاقة حركية) لصالح نوع الإعاقة (الإعاقة الحركية) حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن المعلمين الذين يتعاملون مع الإعاقة الحركية يشعرون بالأمان أكثر منهم الذين يتعاملون مع الإعاقة العقلية، وكذلك أن التعامل مع الطلبة من الإعاقة العقلية يحتاج إلى جهد مضاعف لإنجاز الأعمال عن الطلبة من الإعاقة الحركية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الزهراني (2009) والتي أكدت على وجود فروق دالة إحصائيا بمتغير نوع الإعاقة.

وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة فحجان (2010) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بمتغير نوع الإعاقة، ويعزى هذا الإختلاف في النتائج إلى الإختلاف في العينة ومكان إجراءها، فقد أجريت دراسة فحجان في غزة، بينما أجريت هذه الدراسة في دولة الكويت.

- متغير سنوات الخبرة

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بالنسبة لمجالات مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) الذي بين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف عدد سنوات الخبرة، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أنَّ معلمي التربية الخاصة يرتبطون بالمهنة ومكانتها أكثر من عدد سنوات الخبرة التي يقضونها في التعامل مع الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من عيسى (1995) وفحجان(2010) ورمضان (2011) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التوافق المهني لصالح سنوات الخبرة، وهذه النتيجة قد تعزى كما ذكرنا إلى أن المعلمين يرتبطون بالمهنة ومكانتها أكثر من عدد سنوات الخبرة التي يقضونها في التعامل مع الطلبة، وأن توافقهم المهني لا يتغير بتغير خبرتهم، حيث أنهم يشعرون بالإنتماء للمهنه.

- متغير المرحلة الدراسية

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في الدرجة الكلية بالنسبة لمجالات مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت فيما يتعلق بمتغير المرحلة الدراسية لصالح الدرجة الأعلى، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المرحلة الدراسية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجالات (طبيعة العمل، الإدارة، الطلبة) باختلاف المرحلة الدراسية، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متوسطات درجات مجال الحوافز المادية، ومجال جماعة العمل باختلاف المرحلة الدراسية، ولمعرفة موقع دلالة الفروق بين أي فئتين تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، يتضح من نتائج اختبار شيفيه(Scheffe) ان الفرق كان ذو دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للتوافق المهني كان بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية والمرحلة المتوسطة لصالح معلمي المرحلة الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن المرحلة العمرية للطلبة لفئة المرحلة الإبتدائية اصغر من طلبة المرحلة المتوسطة فيسهل التعامل معهم، وكذلك أن طبيعة عمل المعلمين في المرحلة الابتدائية قد تكون أسهل من المعلمين في المرحلة المتوسطة، وكذلك فترة الدوام للمعلمين في المرحلة الابتدائية أقل من حيث انتهاء الدوام الصباحي ونهاية الفصل الدراسي للمعلمين في المرحلة المتوسطة، وكذلك ان الجهد المبذول من معلمين المرحلة المتوسطة أكثر منه من معلمين المرحلة الابتدائية.

كما أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق دالة إحصائياً في مجال طبيعة العمل بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى كما ذكرنا إلى ان طبيعة عمل المعلمين في المرحلة الإبتدائية أسهل منها في المرحلة المتوسطة من ناحية، وكذلك الجهد المطلوب لإنجاز الأعمال أكثر عند معلمي المرحلة المتوسطة من المعلمين في المرحلة الابتدائية.

وبينت النتائج الخاصة بالفروق في مجال الإدارة أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية علاقتهم مع المسؤولين أقوى من معلمي المرحلة المتوسطة، وذلك لأن المعلم في المرحلة الإبتدائية يكون على إرتباط دائم بالإدارة لمتابعة الطلبة خاصة ان الطلبة يكونون في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراحل الأولى من التعليم، بعكس معلمي المرحلة المتوسطة الذين يكون ارتباطهم مع الإدارة أقل.

وفيما يخص الفروق في مجال الطلبة فقد أظهرت النتائج أن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية ومعلمي المرحلة الدراسية المتوسطة لصالح معلمي المرحلة الدراسية الإبتدائية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى الى الطلبة في المرحلة الإبتدائية يسهل التعامل معهم لصغر سنهم وفي غالب يكونون مطيعين لتعليمات معلميهم بعكس الطلبة في المرحلة المتوسطة الذين يكونون في سن المراهقه وفي الأغلب يميلون إلى العناد. بالاضافة إلى أن الفروق أيضاً كانت ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الدراسية المتوسطة ومعلمي المرحلة الدراسية الثانوية لصالح معلمي المرحلة الدراسية الثانوية حيث كان متوسط درجاتهم هي الأعلى، وهذه النتيجة قد تعزى إلى ان الطلبة في المرحلة الثانوية يكون لديهم نضج أكثر واستقرار منهم الطلبة في المرحلة المتوسطة الذين يمرون بمرحلة المراهقة، وكذلك ان الطلبة في المرحلة الثانوية يميلون إلى مصاحبة ومصادقة معلميهم مما يؤدي إلى حسن العلاقة بينهم وبين معلميهم.

- متغير المؤهل العلمي

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بالنسبة لمجالات مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل، بكالريوس+دبلوم، ماجستير فأعلى)، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، ونلاحظ من خلال الإختبار عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي، وهذه النتيجة قد تعزى إلى أنَّ المؤهل العلمي لا يزيد أن ينقص بالتوافق المهني للمعلمين، وذلك لأن إدارة مدارس التربية الخاصة تقوم بشكل دوري بعمل دورات للمعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بمختلف مؤهلاتهم وتخصصاتهم، وذلك لتمكينهم بكيفية التعامل مع المسؤولين والطلاب وزملاءهم من المعلمين.

وتتفق مع نتائج دراسات كل من عيسى (1995) و فحجان (2010) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدَّراسة يوصي الباحث بالآتي:

١. ايجاد هيكل تنظيمي مناسب يواكب حداثة العصر، واستخدام التكنلوجيا لتنظيم العلاقات بين المعلمين والإدارة.

٢. اجراء دراسة لمستوى التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة العاديين مقارنة بالمعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣. بحث التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة في الميدان التربوي ومناقشتة نتائجها وأخذ التغذية الراجعة والإستفادة منها في التخطيط للمستقبل بناءا على نتائج الدراسة.

٤. زيادة المكآفئآت المادية والمعنوية لمعلمي التربية الخاصة من أجل زيادة الإستقرار المادي والمعنوي لهم، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم.

٥. توفير المباني المناسبة والمهيئة للطبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، مما قد ينعكس على زيادة التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

(١) المراجع والمصادر العربية

- أحمد، سهير كامل (1999). الصحة النفسية والتوافق. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.

- الأبحر، محمد عاطف (1984). **قياس التوافق المهني لمدارس التربية الرياضية،** الطبعة الأولى. الدمام: دار الإصلاح.

- أبوغالي، عطاف وبسيسو، نادرة. (2009). التوافق المهني وعلاقته بأساليب إدارة الصراع لدى مديري المدارس الثانوية بقطاع غزة. مجلة الجامعة الاسلامية، سلسلة الدراسات الانسانية، 17 (2) 419-464.

- تركستاني، مريم حافظ عمر (1996). **التوافق المهني وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى معلمى ومعلمات التربية الخاصة،** رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.

- حجازي، جولتان حسن. **(2013).** فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، **9 (4) 419-433.**

- الخطيب، جمال محمد والحديدي، منى صبحي. (2009). المدخل الى التربية الخاصة. الطبعة الأولى. دار الفكر-عمان

- الخالدي، عطا الله فؤاد والعلمي، دلال سعد الدين (2009). الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق. دار صفاء للنشر والتوزيع : عمان.

- الخرافي، نجمة يوسف ناصر، (2007). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الاولى. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- راجح، احمد عزت (1985). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعرف.

- رمضان، رشيدة عبدالرؤوف. (2011). الاحتراق الوظيفي وعلاقته بالرضا المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية. جامعة الكويت، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، 26 (101) 189-246.

- الروسان، فاروق. (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة. دار الفكر : عمان.

- زهران، حامد عبدالسلام (1997). الصحة النفسية والعلاج النفسي، الطبعة الثالثة. القاهرة: عالم الكتب.

- الزهراني، علي وسالم، سري. (2009). الرضى المهني كمنبئ للذكاء الانفعالي لدى معلمي التربية الخاصة. رسالة ماجستير غير منشورة. مجلة كلية التربية. جامعة الزقازيق: مصر.

– شند، سميرة محمد (2000). الاضطاربات العصابية لدى المرأة العاملة، الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

- الصفطي، مصطفى محمد ومكارى، نبيلة ميخائيل والدمنهورى، ناجي محمد قاسم (2000). **الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية**، دار المعرفة الجامعية: الاسكندرية.

- طه، إسماعيل وياسين، الطاف، (2006). الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة الجامعة. مجلة البحوث التربوية والنفسية (12) ، جامعة بغداد/ كلية التربية.

- عبد العزيز، أمل واليوسفي، مشيرة (2000). سمات الشخصية كمنبئ بالأسلوب المعرفي لمعلم التربية الخاصة. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. 14 (1) 210-249.

- عطا الله، صلاح الدين فرح. (2009). البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الخاصة وعلاقتها بتوافقهم المهني. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية). 10 (2) 173-213.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- عطا الله، صلاح الدين فرح. (2009). مقياس التوافق المهني لمعلمي التربية الخاصة. كلية التربية، المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية والدراسات الاسلامية21 : (3) 689-733.

- عريقات، أحمد يوسف وعبدالهادي، توفيق صالح والطراونة، حسين احمد وأبوالرب، عبدالمعطي سليمان، 2011. المفاهيم الإدارية الأساسية. الطبعة الأولى. دار الحامد: عمان.

- عساف، محمود عبدالمجيد والآغا، صهيب كمال، (2015). أخلاقيات مهنة التعليم. الطبعة الأولى. سمير منصور: فلسطين

- عيسى، محمد رفقي (1995). التوافق المهني وعلاقته بالاحتراق النفسي لدى معلمات الرياض. جامعة الكويت، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي. 9 (34) 14-56.

- العلبان، كفاية راشد والمسلم، رابحة علي وعباس، طالب حمزة (2003). التربية الخاصة في الكويت. وزارة التربية. الكويت.

- العلوان، احمد فلاح، 2009. علم النفس التربوي تطوير المتعلمين. الطبعة الأولى. دار الحامد: عمان.

- فحجان، سامي خليل. (2010). **التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية وعلاقتهما بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة.** رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزه.

- القحطاني، عبدالمحسن عايض. (2011). قياس واقع الرضا الوظيفي لدى معلمي مدارس التربية الخاصة الحكومية بدولة الكويت: دراسة في التحليل العاملي والتنبؤ والتباين. جامعة الكويت، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، 26 (101) 15-49.

- القاسم، بديع محمود (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. الطبعة الاولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع: عمان.

- مخيمر، صلاح (1972). *المدخل إلى الصحة النفسية*، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- النجار، يحيى محمود والطلاع، عبدالرؤوف احمد. (2012). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى الأكاديميين العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. مجلة جامعة الخليل للبحوث. 7 (1) 1-30.

- وزارة التربية بدولة الكويت (2015). المجموعة الإحصائية للتعليم. قطاع التخطيط، إدارة التخطيط، مراقبة التغييرات، الكويت: منشورات وزارة التربية بدولة الكويت.

(٢) المراجع والمصادر الأجنبية

- Pam. P(1989): "Reward & Values in secondary teacher's perceptions of their job satisfaction". ٣٢Research papers in education, vol.4, No.3,71-94.

- Hallahan,D. Kauffman,J. (1994). Exceptional Children, Introduction to Special Education.(6^{th} ed). Massachusetts: Allyn and Bacon.

- Stempien , L., & Loep, R. (1999). Differences in Job Satisfaction between General Education and Special Education Teachers. Remmedial&Special Education, 23(5), 258-267.

- Orata, p.(1999) : The problem of Professor of Education. The Journal of Higher Education, Vol 70.19.589-598.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- Lazuras , L (2006): "Occupational stress : Negative affectivity and physical health in special and general education in Greece " BritishJournal Special Education , 33 (4),204-209.

- Bolin, Feng. (2007). A study of Teacher Job Satisfaction and Factors that Influence It. Chinese Education and Society, 40(5), 47-64.

- Cheung, H. (2008). Teacher Efficacy. "Acomparative Study of Hong Kong and Shanghai Primary in- Service Teachers". The Australian Educational Researcher, 35(1),103-123.

www.manaraa.com

الملاحق

ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

سعادة الأستاذ الدكتور: ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم إستبانة أولية

تحية طيبة وبعد ..

أتشرف أن أضع بين ايديكم فقرات هذه الإستبانه، والتي تشكل أداة قياس في صورتها الأولية، لجمع بعض المعلومات اللازمة لإجراء هذه الدراسة، حيث إن الباحث بصدد إعداد دراسة لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والأصول بعنوان:

" مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت "

لدى عينة من معلمي التربية الخاصة في مدارس التربية الخاصه في دولة الكويت تحت إشراف الأستاذ الدكتور: علي أبوصعيليك

مما تطلب من الباحث إعداد إستبانة التوافق المهني، ونظرا لخبرتكم الواسعة، واهتمامكم في مجال الإدارة، فإنه من دواعي سروري، أن تكون سيادتكم من المحكمين لتلك الأدوات وإبداء رأيكم الصائب من خلال ملحوظاتكم، مما سيكون له بإذن الله المردود الإيجابي على الإستبانة، ومن ثم على الدراسة ككل، ولذلك أرجوا من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث: وضوحها، ومناسبتها لموضوع الدراسة، إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً، مناسبة الفقرات لغوياً ودقة الصياغة، وسهولة الإجابة عليها.

شاكرين لكم جهودكم وتعاونكم معنا

الباحث احمد جمال الصالح

تلفون : 00965 55050439

طالب ماجستير - قسم الإدارة التربوية - كلية العلوم التربوية - جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

م	العبارة	منتمية للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	المجال الأول: التوافق مع بيئة العمل					
1	أعتقد أن واجبات العمل المطلوبة مني محددة.					
2	يناسبني عدد ساعات الدوام التي يتطلبها العمل.					
3	ألتزم بمواعيد العمل الرسمية.					
4	أشعر بالأمن والاطمئنان في العمل.					
5	طبيعة عملي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة غير متعبة.					
6	أعتز بمهنتي كمعلم للتربية الخاصة.					
7	أعتقد أن مرافق المدرسة مهيئة لتنفيذ البرامج التعليمية.					
8	نظام الإجازات العادية والمرضية مناسب ومريح.					
9	لا أعاني من عدم مناسبة الصفوف التدريسية لعدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
10	بيئة عملي غير مزعجة.					
11	طبيعة مبنى المدرسة لا يؤثر على قدرتي في العمل مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
12	لا أشعر أن تقدير الناس لمعلم التربية الخاصة أقل من تقديرهم لمعلمي الطلبة العاديين					
13	لا أشعر أن كثيرا من الناس يعتقدون أن تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أمر غير مهم.					
14	لا ينتابني شعور أن أسرتي غير راضية عن عملي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	العبارة	منتمية للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
15	لا أشعر أن هذه المهنة معزولة عن المجتمع.					
16	أجيد طرق التدريس التي تناسب الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
17	لا ينتابني شعور بأن معلمي التربية الخاصة أقل شأنا من غيرهم.					
18	أشعر في أغلب الأوقات بالرضا عن عملي.					
19	أشعر أنه هناك أمل في تحسين أوضاع معلمي التربية الخاصة.					
20	أفضل العمل كمعلم تربية خاصة حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال لمهنه أخرى.					
21	أشعر أن معظم من يعملون بالتربية الخاصة جديرون بالاحترام.					
22	يحظى تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بالاهتمام.					
23	عملي مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة يجعلني أشعر بالسعادة والفخر.					
	المجال الثاني: الحوافز والمكافئات المادية					
24	يتناسب راتبي مع أهمية العمل الذي أقوم به.					
25	أستلم راتبي بداية كل شهر بإنتظام.					
26	لا أعاني من عدم كفاية الراتب لإحتياجاتي الشهرية.					
27	لا أشعر بالضيق لعدم تمكني من ادخار أي مبلغ من الراتب الشهري.					
28	لا أعاني من كثرة الديون الملقاة على عاتقي.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	العبارة	منتمية للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
29	لا أشعر بالضيق لعدم وجود حوافز مالية.					
30	لا أعاني من عدم وجود نظام أساسي للترقية في الوزارة.					
31	لا أفكر في ترك عملي والبحث عن وظيفة أخرى.					
32	أعتقد أن الكفاءة وإتقان العمل ضروري للترقية.					
	المجال الثالث: العلاقات مع المسؤولين والإدارة					
33	أشعر بأن المسؤولين يحترمونني.					
34	يقدر المسؤلون أدائي المميز بالعمل.					
35	يحترم المسؤلون آرائي واقتراحاتي المهنية.					
36	أشعر بعدالة وموضوعية المسؤولين في تعاملهم معي.					
37	يساهم المسؤولون في حل المشكلات الفنية التي تواجهني في التدريس.					
38	يتصرف المسؤولون معي بشكل لائق وحضاري.					
39	أعتقد أن المسؤولين يقدرون ظروف معلمي التربية الخاصة.					
40	أشعر بأن المعلومات الصادرة عن المسؤولين واضحة لا غموض فيها.					
41	أشارك المسؤولين في اتخاذ القرارات في المدرسة.					
42	لا أشعر بالضيق من كثرة الخلافات الإدارية مع المسؤولين.					
43	أشعر بأن طريقة مراقبة المسؤولين للعاملين مقبولة.					
44	أشعر بأن العقوبات الإدارية التي تتخذها الإدارة لمعاقبة المخالفين عادلة ومناسبة.					
45	أشعر بأن الموجه الفني منصف في تقييم أدائي المهني.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	العبارة	منتمية للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
46	يستخدم الموجه الفني أساليب إشرافية تساعد المعلم على تحسين عمله التدريسي.					
47	التوجيه الفني يتم بطريقة ديمقراطية تعاونية.					
	المجال الرابع: العلاقة مع زملاء العمل					
48	لا أشعر بعدم تقدير زملائي في العمل.					
49	التعاون والتنسيق بين الزملاء يساهم بإنجاز العمل.					
50	من الصعب تكوين علاقات مع زملاء العمل.					
51	لا أشعر بالضيق من كثرة انتقادات زملائي لي.					
52	لا أعاني من وجود التكتلات بين المعلمين في المدرسة.					
53	لا أعاني من صعوبة تكوين العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.					
	المجال الخامس: العلاقة مع الطلبة					
54	لا أنزعج من الطلبة الذين يعبثون بمرافق المدرسة.					
55	لا أشعر بالضيق من ضياع الوقت في ضبط الطلبة.					
56	لا أشعر بالضيق من انخفاض الدافعية لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
57	لا أعاني من تقدم الطالب البطيء وغير الملاحظ في المهمات التي يتعلمها.					
58	لا أعاني من صعوبة وضعف إتقان المهارات الحياتية والتعليمية بالنسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
59	لا أعاني من وجود أكثر من إعاقة لدى الطالب الواحد.					
60	لا أشعر بالضيق عندما أجد جهدي غير مثمر مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	العبارة	منتمية للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
61	لا أعاني من إهمال بعض الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لمظهرهم الشخصي.					
62	لا أتضايق من اللامبالاة المفرطة من قبل بعض الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
63	لا أعاني من عدم توفر الوقت الكافي لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
64	لا أتضايق من سرعة نسيان ما يتعلمه الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
65	لا يساورني الخوف على صحتي لإختلاطي بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
66	أهتم بتعديل سلوك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
67	أعمل على تعويد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على الاعتماد على أنفسهم.					
68	أهتم بتعويد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على دقة الملاحظة.					
69	أضع تلاميذي من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكانة أبنائي.					
70	أهتم بتنمية الدافع للتعلم لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2)
قائمة أسماء المحكمين

	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1	أ.د. محمد عبود الحراحشة	إدارة تربوية	آل البيت
2	أ.د. تيسير الخوالدة	أصول تربية	آل البيت
3	أ.د. زياد التح	علم النفس التربوي	آل البيت
4	أ.د. محمد بني خالد	علم النفس التربوي	آل البيت
5	أ.د. احسان الخالدي	التربية الخاصة	آل البيت
6	د. سلطان الديحاني	القيادة والإشراف التربوي	جامعة الكويت
7	أ.د. حمد العجمي	التربية الخاصة	كلية التربية الأساسية
8	د. نواف الظفيري	التربية الخاصة	كلية التربية الأساسية
9	د. محمد الحوراني	التربية الخاصة	كلية التربية الأساسية
10	د. صالح العنزي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم/ أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول **" مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت "** وذلك إستكمالا لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والأصول - جامعة آل البيت بالأردن.

ونرجو الإجابة على كل فقرة وإعطاء رأيك في كل عبارة حسب ما تشعر به بكل أمانة ولما في ذلك من أهمية في نتائج الدراسة.

ضع علامة (✓) أمام الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق عليك عند كل فقرة.

ربما تتردد في اختيار الإجابة على بعض العبارات، وفي هذه الحالة اختر الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظرك، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، إنما الإجابة التي تنطبق عليك، وليس أي إجابة أخرى.

وإن الهدف من هذه المعلومات هو لأغراض البحث العلمي فقط، وستكون الإجابة موضع العناية السرية التامة.

شاكرين لكم تعاونكم،،

البيانات الأساسية للمعلم

الجنس	ذكر ☐	أنثى ☐		
نوع الإعاقة التي يعمل معها	إعاقة سمعية ☐	إعاقة بصرية ☐	إعاقة عقلية ☐	إعاقة حركية ☐
سنوات الخبرة	من (1)سنة إلى أقل من (5)سنوات ☐	من (5)سنوات إلى أقل من (10)سنوات ☐	(10)سنوات فأكثر ☐	
المرحلة الدراسية	ابتدائي ☐	متوسطة ☐	ثانوية ☐	
المؤهل العلمي	بكالريوس فأقل ☐	بكالريوس + دبلوم ☐	ماجستير فأعلى ☐	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
	المجال الأول: طبيعة العمل					
1	واجبات العمل المطلوبة مني محددة.					
2	عدد ساعات الدوام التي يتطلبها العمل مناسبة.					
3	ألتزم بمواعيد العمل الرسمية.					
4	أشعر بالأمن والاطمئنان في العمل.					
5	طبيعة عملي مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مريحة.					
6	مرافق المدرسة مهيئة لتنفيذ البرامج التعليمية.					
7	نظام الإجازات العادية والمرضية مناسبه ومريحه.					
8	الصفوف التدريسية مناسبة لعدد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
9	طبيعة مبنى المدرسة مناسب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
10	يقدر الناس معلم التربية الخاصة كثيرا.					
11	ينتابني شعور أن أسرتي راضية عن عملي.					
12	أجيد طرق التدريس التي تناسب الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
13	هناك أمل في تحسين أوضاع معلمي التربية الخاصة.					
14	أفضل العمل في مجال التربية الخاصة حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال لمهنه أخرى.					
15	من يعملون بالتربية الخاصة جديرون بالاحترام.					
16	يحظى تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بالاهتمام من قبل الوزارة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

17	عملي مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة يجعلني أشعر بالسعادة والفخر.					
	المجال الثاني: الحوافز المادية					
18	يتناسب راتبي مع العمل الذي أقوم به.					
19	الراتب الشهري يكفي للاحتياجات الشخصية.					
م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
20	يمكن لمعلم التربية الخاصة من ادخار مبلغ من الراتب الشهري.					
21	أشعر بالرضا من الحوافز المالية المقدمة للمعلم.					
22	يشعرني نظام الترقية في الوزارة بالرضا.					
23	الكفاءة وإتقان العمل ضروري للترقية.					
24	يناسب راتب التقاعد معلم التربية الخاصة.					
25	مكافأة بدل طبيعة العمل مجزية لمعلم التربية الخاصة.					
	المجال الثالث: الإدارة					
26	يحترم المسؤولون معلم التربية الخاصة .					
27	يقدر المسؤلون أدائي المميز بالعمل.					
28	يحترم المسؤلون آرائي واقتراحاتي المهنية.					
29	أشعر بعدالة وموضوعية المسؤولين في تعاملهم معي.					
30	يسهم المسؤولون في حل المشكلات الفنية التي تواجهني في التدريس.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

31	يتصرف المسؤولون معي بشكل لائق وحضاري.					
32	أعتقد أن المسؤولين يقدرون ظروف معلمي التربية الخاصة.					
33	علاقتي مع المسؤولين ممتازة.					
34	طريقة مراقبة المسؤولين للعاملين مقبولة.					
35	العقوبات الإدارية التي تتخذها الإدارة لمعاقبة المخالفين عادلة ومناسبة.					
36	ينصف الموجه الفني في تقييم أدائي المهني.					
37	يستخدم الموجه الفني أساليب إشرافية تساعد المعلم على تحسين عمله التدريسي.					
38	يتم التوجيه الفني بطريقة ديمقراطية تعاونية.					
	المجال الرابع: جماعة العمل					
39	زملائي في العمل يقدرونني.					
40	التعاون والتنسيق بين الزملاء يسهم بإنجاز العمل.					
م	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
41	أجد سهوله في تكوين العلاقات مع زملاء العمل.					
42	يثني زملائي في العمل على أدائي.					
43	المعلمين في المدرسة متعاونون.					
44	يسهل تكوين العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.					
	المجال الخامس: الطلبة					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

45	يحافظ الطلاب على مرافق المدرسة.					
46	يسهل ضبط الطلبة في الصف.					
47	الدافعية لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة جيدة.					
48	تطور الطالب في المهمات التي يتعلمها يشعرني بالسعادة.					
49	المهارات الحياتية والتعليمية بالنسبة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ممتازه.					
50	يسهل التعامل مع كثرة الإعاقات لدى الطالب الواحد.					
51	جهدي مثمر مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
52	المظهر الشخصي للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة جيد.					
53	يكفي الوقت لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
54	أهتم بتعديل سلوك الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					
55	أعمل على تمكن الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على الاعتماد على أنفسهم.					
56	أهتم بتمكين الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على دقة الملاحظة.					
57	أضع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بمكانة أبنائي.					
58	أهتم بتنمية الدافع للتعلم لدى الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خطاب تسهيل المهمة

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

الرقم: وت / الف
مرفقات / .....

التاريخ / / 14 هـ
الموافق ٢٣/ ١١ / 2015م

السيد المحترم / مدير إدارة مدارس التربية الخاصة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع/ تسهيل مهمة

يقوم الطالب / أحمد جمال احمد الصالح المسجل على درجة الماجستير في جامعة آل البيت بالمملكة الاردنية الهاشمية بإعداد دراسة بعنوان "مستوى التوافق المهني لدى معلمي مدارس التربية الخاصة في دولة الكويت".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق أداة البحث (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على عينه من معلمي مدارس التربية الخاصة بجميع المراحل التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي) التابعة لإدارتكم خلال العام الدراسي٢٠١٥/٢٠١٦م.

مع خالص الشكر والتقدير

مدير إدارة البحوث التربوية

أ. إبتسام الحاي
مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية
إدارة البحوث التربوية

نسخة للملف

Aisha2015

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel.: 25417942 - Fax: 25417694 -25417943
Email: behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com